



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Cahuilla
Dirección	833 E. Mesquite Avenue Palm Springs, CA 92262-0119
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33671736032395
Director/a	Ryan E. Saunders, Ed.D.
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/juli/22 - 30/jun/23
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	26/abr/22
Fecha de Aprobación del Consejo Local	28/jun/2022

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Visión y Misión Escolar	5
Perfil Escolar	5
Propósito y Descripción	8
Participación de Involucrados	8
Inequidades de Recursos	11
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño	11
Observaciones: Éxito	11
Observaciones: Necesidad Identificada	14
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	16
Inscripción Estudiantil	16
Población Estudiantil	18
Desempeño General	19
Desempeño Académico	20
Inclusión Académica	25
Condiciones y Entorno	27
Repaso y Actualización Anual	30
Meta 1 - Mayor Logro Académico	30
Meta 2 - Inclusión Parental	37
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano	40
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	44
Meta 1	44
Meta 2	56
Meta 3	60
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil	65
Resumen Presupuestario y Consolidación	68
Resumen Presupuestario	68
Asignaciones por Fuente Financiera	68
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	68
Gastos por Fuente Financiera	70
Gastos por Referencia Presupuestaria	71
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	72
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	73
Recomendaciones y Garantías	74
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	75

Instrucciones.....	81
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	81
Propósito y Descripción	82
Participación de los Involucrados.....	82
Inequidad de Recursos	82
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual	82
Repaso Anual.....	84
Resumen Presupuestario.....	84
Apéndice A: Requisitos del Plan	86
Apéndice B:.....	88
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	90

Visión y Misión Escolar

Visión del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) y de la Primaria Cahuilla: La formación continua comienza aquí.

Misión del PSUSD: Todos los miembros del PSUSD estamos unidos en nuestro compromiso con la equidad. Nos esforzamos por crear oportunidades de aprendizaje profundas y significativas, desarrollar el profesionalismo e involucrar a los padres y la comunidad, a fin de garantizar el éxito de todos los alumnos. Cada estudiante se gradúa con las habilidades, confianza y capacidades necesarias para triunfar dentro de un mundo en constante cambio.

Misión de la Primaria Cahuilla (comunidad de aprendizaje profesional):

El personal de la Primaria Cahuilla utilizará el tiempo asignado para planificación para colaborar respetuosamente y debatir ideas a fin de mejorar el proceso de enseñanza. Se empleará este tiempo para orientar la implementación de currículos que afectarán directamente el rendimiento de los alumnos. Los maestros analizarán datos estudiantiles, compartirán estrategias eficaces de enseñanza que se basen en la investigación e implementarán concienzudamente el plan de acción acordado. El personal compartirá objetivos comunes para el comportamiento y el éxito académico de los estudiantes.

Misión de la Primaria Cahuilla (ambiente escolar):

Para poder avanzar nuestra visión compartida de una escuela ejemplar, colaboraremos y nos trataremos con respeto; lograremos la creación de un entorno de aprendizaje seguro, limpio y positivo; fomentaremos la unidad y el orgullo para una escuela en la que desean estar el personal y los alumnos; e implementaremos un modelo de gestión de conflictos y un programa de reconocimiento por buena conducta en todos los niveles escolares.

Misión de la Primaria Cahuilla (padres y comunidad):

En la Primaria Cahuilla fomentaremos la participación de la comunidad y de los padres de familia. También contaremos con un programa robusto de voluntariado, facilitaremos vínculos con la comunidad y generaremos recursos escolares. Los padres son valorados como parte esencial de nuestra comunidad escolar.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Cahuilla está ubicada en Palm Springs, California. Educa a alrededor de 415 alumnos desde kínder de transición hasta 5.º grado. Nuestros datos del perfil demográfico son los siguientes: el 70.3% de los alumnos son hispanos; el 10.5%, blancos; el 9.6%, afroamericanos; el 1.9%, filipinos/asiáticos y el .9% representan a los estudiantes nativos de Alaska o a los indígenas americanos. Aproximadamente un 96.3% están en desventaja socioeconómica, el 27.2% son estudiantes del inglés, el 8.4% son alumnos con discapacidades, menos del 1% son jóvenes de crianza temporal y el 1.6% son estudiantes indigentes.

Nos enorgullece poder brindar Chromebooks personales a cada estudiante. Todos los alumnos de kínder de transición a 5.º grado reciben una computadora para su uso durante la instrucción. Creemos que nuestros alumnos, como estudiantes del siglo XXI, necesitan la tecnología no solo para competir en sus trayectorias académicas, sino también para lograr sus aspiraciones universitarias y profesionales. Nos entusiasma poder ofrecer este programa a nuestros alumnos y estamos muy orgullosos de ellos por haber sobresalido en el ámbito tecnológico.

La escuela evalúa la eficacia de su Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) después de que se publican las puntuaciones del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés); el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el personal y el equipo de liderazgo tuvieron la oportunidad de revisar todos los datos de rendimiento estudiantil. Los comentarios respecto al monitoreo se incorporarán al SPSA a lo largo del año. Se realizan modificaciones al SPSA, posteriormente aprobadas por el consejo, si se dan cambios significativos presupuestarios o de materiales durante el ciclo escolar. Para el ciclo escolar 2022-2023, la escuela empleó evaluaciones locales a fin de supervisar el progreso estudiantil y ajustar la programación didáctica impartida a los alumnos.

El SPSA se actualiza todos los años por el Consejo de Sitio Escolar de la Escuela Primaria Cahuilla. Nuestra escuela trabaja con el distrito a fin de alinearse con el plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Con el objetivo de posibilitar esfuerzos coherentes respecto al logro de las metas escolares, distritales, estatales y federales, trabajamos en conjunto con el distrito en lo siguiente: exámenes comparativos, alineación de las guías curriculares con las normas estatales, elaboración del plan escolar y

desarrollo del presupuesto de la escuela.

Educación especial:

Normas de contenido y desempeño

La instrucción dentro de un modelo colaborativo de prestación de servicios reflejará las normas de contenido y desempeño y garantizará el acceso de todos los alumnos al currículo básico. Todos los alumnos de educación especial están integrados en la medida de lo posible, de acuerdo con el entorno de menor restricción, e interactúan con sus compañeros de educación general en diversos entornos académicos y sociales. Dadas las adaptaciones y el apoyo de carácter apropiado, participan en los mismos programas de evaluación que sus compañeros de educación general. Los maestros de educación especial colaboran en un modelo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para asegurarse de que la enseñanza en el entorno de educación especial se adecúa a las estrategias instructivas del salón de clase de educación general. Nuestra patóloga del habla y del lenguaje (SLP, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo a alumnos con dificultades a través del modelo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Apoya a los estudiantes mediante intervenciones dentro del salón de clase y colabora con un equipo de educadores. Se encuentra disponible para explicar el papel que juega el idioma en el currículo, la evaluación y la enseñanza. Puede explicar el vínculo entre el lenguaje escrito y hablado y colabora con los educadores para poner en práctica métodos de evaluación y reforzamiento de lectoescritura basados en la ciencia. La patóloga del habla y del lenguaje ofrece apoyo a los alumnos mediante el modelo RTI y brinda la duración, la intensidad y los tipos de servicios que quizás necesite el estudiante con discapacidades comunicativas. Colabora con los maestros del salón de clase a fin de proporcionar servicios y apoyo al estudiante con discapacidades comunicativas incluyendo el apoyo mediante prácticas basadas en la evidencia para servicios de habla o del lenguaje o para intervenciones de cualquier nivel con el modelo RTI. Realizará evaluaciones ampliadas para detectar errores fonéticos en alumnos de kínder. Esto tiene por objetivo hacer un seguimiento de los estudiantes en riesgo académico e intervenir a aquellos altamente estimulables que tal vez respondan a intervenciones intensas a corto plazo durante un proceso prolongado de evaluación, en vez de una colocación dentro del programa de educación especial.

Estrategias de evaluación:

Los maestros utilizan diversas evaluaciones para distintos fines. Se emplean evaluaciones diagnósticas con el objetivo de determinar el nivel de lectura de todos los alumnos de la Escuela Primaria Cahuilla. Los maestros hacen uso de una combinación de evaluaciones formativas e interinas para supervisar el rendimiento estudiantil. Para el ciclo escolar 2022-2023, desde kínder hasta 2.º grado, se usarán evaluaciones para dar forma a la instrucción y modificar la impartición de enseñanza; también se aplicará una evaluación de fin de año para medir el dominio general. Todas las evaluaciones se ajustarán a las normas básicas del estado. De 3.º a 5.º grado, se utilizarán como pruebas formativas las Evaluaciones Integrales Provisionales (ICA, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones interinas administradas por el distrito en dos segmentos de enseñanza al final de cada trimestre, a fin de supervisar el progreso y el dominio. Se crearán metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) en función de las evaluaciones formativas, con el objetivo de impulsar la mejor primera instrucción. Se utilizarán las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para medir el progreso de los estudiantes del inglés. Se implementarán de kínder a 2.º grado las evaluaciones de fin de año elaboradas por el PSUSD. De 3.º a 5.º grado, se emplearán las Evaluaciones “Smarter Balanced” o las pruebas interinas administradas por el distrito. Para propiciar y asegurar la equidad, los datos estudiantiles serán analizados en términos de subgrupos y el desempeño general de cada clase/nivel de grado.

Estrategias instructivas:

La Escuela Primaria Cahuilla implementa un enfoque en etapas para satisfacer las necesidades afectivas y cognitivas de los alumnos. Contamos con un sistema de respuesta por niveles para las materias académicas y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Vamos a lanzar un modelo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con el objetivo de elaborar nuestros sistemas en etapas de respuesta a las materias académicas, el aprendizaje socioemocional y la conducta.

MATERIAS ACADÉMICAS:

Nivel I – mejor primera instrucción: los maestros colaboran utilizando el modelo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), para desarrollar enfoques didácticos que incorporen el currículo básico adoptado y los recursos suplementarios aprobados. Estos enfoques se alinean directamente con la guía curricular/hoja de ruta establecida por el PSUSD y hacen uso de estrategias basadas en la investigación a fin de diseñar experiencias de aprendizaje para los alumnos. Como parte del nivel I, todos los alumnos son reagrupados dentro del salón en uno de tres niveles: Intensivo, Estratégico o Punto de Referencia/Avanzado y reciben una enseñanza adicional de acuerdo con su nivel de necesidad, con énfasis en la lectura y la comprensión lectora. La instrucción está orientada por evaluaciones formales e informales; el progreso hacia el dominio se observa a través de evaluaciones interinas conocidas como

evaluaciones comparativas (desde kínder hasta 2.º grado) y las ICA/evaluaciones administradas por el distrito (desde 3.º hasta 5.º grado). Durante la jornada escolar, los alumnos son reagrupados dentro del nivel de grado para abordar el desarrollo del idioma (desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] designado). Además, todos los estudiantes, aunque sean angloparlantes, reciben apoyo lingüístico de acuerdo con su nivel. Cada alumno participa en la lectura guiada con suficiente frecuencia como para atender sus necesidades. Nivel II: los estudiantes con necesidad de apoyo adicional reciben ayuda a través de planes de acción en el área de lectoescritura, oportunidades adicionales de lectura guiada e instrucción en pequeños grupos, cuando se considera necesario. Nivel III: se cuenta con instrucción adicional por parte de los maestros, instrucción adicional del programa Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) ofrecida por el distrito y programas de apoyo extracurriculares; además, la Escuela Primaria Cahuilla reserva fondos para remunerar a los maestros por proporcionar una específica instrucción adicional a alumnos que no participan en otros programas.

El proceso del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) pasará a un modelo de MTSS para orientar el nivel de apoyo estudiantil, incluyendo las remisiones para el programa de educación especial o las adaptaciones bajo un plan 504, si resultan necesarias. La clave del éxito de este programa en etapas es la colocación deliberada de los estudiantes. El entorno educativo de cada clase es heterogéneo y luego se agrupa a los alumnos de manera homogénea dentro del salón de clase a fin de obtener apoyo adicional. El 100% de los estudiantes reciben una evaluación anual de habilidades lectoras a través del programa seleccionado por el distrito. Además, todos los alumnos pueden ser evaluados para el programa Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) por sus maestros, padres y una prueba universal aplicada en 3.º grado. Con base en los resultados de las evaluaciones interinas, los maestros utilizarán el modelo de metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) con el objetivo de desarrollar metas que impulsen el aprendizaje. En las asignaturas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ELD, ciencias e historia, se debe cumplir con la cantidad mínima de minutos lectivos cada semana. La Escuela Primaria Cahuilla ha implementado un sistema para garantizar que todos los estudiantes de 1.º a 5.º grado reciban cien minutos de educación física.

SOCIOEMOCIONAL:

Nivel I –mejor primera instrucción: se realiza el programa “Second Step” (Segundo Paso) durante la jornada escolar. Este currículo tiene un enfoque dual: el aprendizaje socioemocional y la prevención contra el acoso escolar. Está integrado al programa instructivo en la medida en que se considera apropiado y también puede usarse para periodos de instrucción independientes. La escuela cuenta con un orientador académico escolar de tiempo completo que brinda a los alumnos apoyo correspondiente a los tres niveles, cuando es necesario. La escuela implementa un recreo estructurado para garantizar que se les enseñen a los alumnos habilidades sociales adecuadas al interactuar en el patio de juegos y para prevenir el acoso escolar. Nivel II: cuando los alumnos necesitan ayuda adicional, se inicia el proceso del SST. El orientador académico escolar se encontrará disponible para brindar capacitaciones en pequeños grupos acerca de las conductas alternativas específicas, así como asesoramiento general sobre el desarrollo socioemocional. Los alumnos que presenten mayores necesidades pasarán al nivel III y serán derivados al Programa de Salud Mental del PSUSD a fin de brindar asesoramiento o terapia en grupo o en familia a aquellos que lo necesiten.

Preescolar:

Para asegurar una transición sin complicaciones de la Educación de Niñez Temprana (ECE, por sus siglas en inglés) al kínder, un maestro de kínder de cada primaria se reunirá tres veces al año con los maestros del programa ECE a fin de tratar las habilidades necesarias para una transición exitosa. Estas reuniones serán celebradas en la Dirección del distrito y facilitadas por el director del programa ECE, que recopilará comentarios de los directores de las escuelas primarias o los líderes del Departamento de Kínder. Cada primavera, los padres de los estudiantes participantes en el programa ECE podrán asistir a una reunión informativa sobre el kínder en la escuela primaria para conocer al director y a los maestros de kínder. Estos padres recibirán materiales y suministros educativos para ayudar a sus hijos durante el verano. Los alumnos entrantes de ECE también tendrán la oportunidad de visitar los salones de clase de kínder en la primavera. Estos esfuerzos y reuniones de coordinación serán financiados a través de los fondos centralizados del Título I.

CONDUCTA:

El enfoque del maestro en asignación especial se dirigirá a la prestación de apoyo conductual dentro del modelo de MTSS. Nivel I: brindar instrucción explícita junto con el personal acerca de las expectativas de conducta de los estudiantes. Los alumnos continuarán siendo premiados por la conducta positiva al obtener “Cahuilla Bucks” (Billetes de Cahuilla) para la Tienda estudiantil, el sistema de reconocimiento de la autogestión. Nivel II: los estudiantes recibirán apoyo conductual adicional mediante una reunión del SST/MTSS a fin de detectar las causas de las conductas y aplicar estrategias basadas en la investigación con el objetivo de remediar estas conductas. Las Prácticas Restauradoras se

utilizarán para resolver los conflictos, así como otros medios de corrección a fin de reducir la tasa de suspensión de los estudiantes que demuestren problemas de conducta. Nivel III: los alumnos que demuestren una necesidad significativa y no evidencien un crecimiento como resultado de las estrategias de nivel I y nivel II recibirán un plan de apoyo conductual que será creado en conjunto con el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y el equipo de MTSS. También se considerarán las remisiones a otras agencias, de ser necesario.

Materiales instructivos:

Currículo básico de Wonders y currículo de lectura guiada del programa GATE en ELA, currículo básico de “Bridges” (Puentes) y currículo suplementario de DreamBox en matemáticas, Amplify en ciencias y “Reflections” (Reflexiones) en ciencias sociales, así como recursos y materiales suplementarios. Los recursos suplementarios para textos informativos incluyen ReadWorks y Newsela.

La Escuela Primaria Cahuilla recibe algunos de los servicios que son administrados centralmente por el distrito. Algunos de ellos incluyen el apoyo curricular e instructivo, los servicios locales de evaluación, las capacitaciones orientadas al análisis de datos y la colaboración, la asistencia en intervenciones, la formación profesional y la Educación de Niñez Temprana. Los fondos son asignados de manera central de la siguiente manera:

- Programa Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) del Título I
- Mejoramiento del programa del Título I
- Formación profesional del Título I
- Participación de los padres del Título I
- Educación para alumnos indigentes del Título I
- Educación de Niñez Temprana (ECE, por sus siglas en inglés) del Título I

Otros servicios escolares proporcionados por el distrito incluyen aquellos financiados por los Títulos II y III y la Economic Impact Aid (Ayuda de Impacto Económico).

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Selección del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar de la Escuela Primaria Cahuilla se reúne con frecuencia durante el ciclo académico para analizar y actualizar el plan de la escuela, incluyendo los gastos propuestos del Título I. Además, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (cuando se constituye) de la Escuela Primaria Cahuilla se reúne periódicamente durante el año para analizar los datos y brindar sugerencias continuas al Consejo de Sitio Escolar en relación con los estudiantes del inglés y los diversos programas. Las metas escolares se basan en las evaluaciones integrales de las necesidades que abarcan el análisis de los datos estatales verificables, tales como la información publicada en la interfaz de datos escolares de California. Se utilizan otros datos del distrito y de la escuela, como las evaluaciones formativas comunes y las provisionales, con el objetivo de medir aún más y supervisar el desempeño estudiantil a lo largo del ciclo escolar. Las metas escolares se adecúan a las del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos criterios/indicadores. Se solicitan comentarios y consejos a todos los involucrados, a través de la Encuesta Panorama, las encuestas de todo el personal del ELAC (cuando se constituye) y el equipo de liderazgo. El plan escolar de la Escuela Primaria Cahuilla aborda cómo se utilizarán los fondos del Título I y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) a fin de mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y acotar la brecha de logros académicos de los estudiantes.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar:

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

Proceso de elección de maestros:

Las solicitudes de candidatura de los maestros se enviaron por correo electrónico y por Google Surveys/Classroom el 1 de septiembre. Los maestros dispusieron de tres días completos para postularse a sí mismos. Las papeletas se enviaron a través de Google Surveys el 9 de septiembre. El período de votación cerró a finales del 14 de septiembre. Como resultado de las elecciones, se eligió a la Sra. Rose Distefano para el puesto.

Proceso de elección de padres:

El 2 de septiembre se publicó en nuestra página web y en ClassDojo un aviso sobre las postulaciones de los padres para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los padres tenían tiempo de autopostularse hasta el 8 de septiembre, seis días después. Las papeletas se crearon y enviaron a través de Google Surveys el 9 de septiembre. Los padres recibieron un enlace a las elecciones el 9 de septiembre por dos medios: Blackboard y ClassDojo. El período de votación cerró el 14 de septiembre. A lo largo de los seis días, envié múltiples recordatorios utilizando Blackboard y DoJo para recordar/motivar a los padres para que voten. Al final de la elección, se eligieron cuatro nuevas madres para un mandato de dos años: la Sra. Cristal Riccio (57.6% de los votos), la Sra. Kate Ambrose (50.8% de los votos), la Sra. Alyssa Singer (47.5% de los votos) y la Sra. Maribel Cantu (44.1% de los votos).

Otro proceso de elección:

La elección para el "otro" puesto se llevó a cabo exactamente de la misma manera que la de los maestros. Todos los plazos fueron exactamente iguales también.

Reunión del Título I:

Reunión virtual el 26 de agosto de 2021

Fechas y temas de las reuniones del SSC:

- -15 de septiembre de 2021: capacitación anual del SSC.
- -21 de octubre de 2021: análisis de las vacantes y los resultados de las elecciones de los miembros, el formulario UCP, análisis y aprobación de los estatutos, elección de los directivos.
- -24 del febrero de 2022: reunión del SSC/la comunidad para realizar sugerencias sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés); análisis de los datos de las evaluaciones provisionales, incluidos los niveles de lectura, los datos de las evaluaciones provisionales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, EL, disciplina y seguimiento del presupuesto y la asistencia.
- -17 de marzo de 2022: análisis de datos, análisis de datos del programa de intervención, supervisión de la meta/acciones del SPSA y el presupuesto.
- -26 de abril de 2022: análisis del borrador/la propuesta del SPSA y votación.

Fechas y temas de las reuniones del ELAC:

El SSC sigue asumiendo el papel del ELAC por segundo año, tal como se acordó el año pasado.

Fechas y temas del equipo de liderazgo:

24 de agosto de 2021: análisis de los datos de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y plan de formación profesional para el ciclo escolar.

21 de septiembre de 2021: metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), intervención de nivel de grado, formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y autoevaluación de inicio, adopción de ciencias.

19 de octubre de 2021: redefinición de la hoja de intervención de comportamiento Rethink (Repensar) de nivel 2, pasos de PD de alto impacto, comunicación mensual con los padres en torno a los objetivos de aprendizaje, debate sobre MTSS y continuación de la autoevaluación.

16 de noviembre de 2021: herramienta de autoevaluación/reflexión del MTSS, creación de la Tienda estudiantil y los

billetes Cahuilla Bucks.

14 de diciembre de 2021: unidades de escritura y expectativas (formación profesional [PD, por sus siglas en inglés]) de CAES, continuar con la autoevaluación/reflexión del MTSS, análisis de datos en PLC.

16 de febrero de 2022: identificación de nuestras prácticas actuales que se alinean con el modelo del MTSS y colocación de dichas prácticas en sus niveles, seguimiento de la carta de comunicación con los padres sobre las metas de aprendizaje, recordatorio de informes del grupo "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) para impulsar la planificación de la instrucción.

15 de marzo de 2022: análisis de los datos de la evaluación comparativa "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), debate sobre ELPAC, orientación sobre las máscaras.

28 de abril de 2022: horarios de las campanas para 2022-2023, horarios de tareas, preparación para el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

17 de mayo de 2022: preparación de los eventos de fin de año, actualización de la evaluación e informe provisional, detalles de la planificación 2021-2022.

Reuniones de los equipos de nivel de grado/personal: resultados difundidos al personal

25 de enero de 2022: comunicación del formulario de Google sobre comentarios del SPSA a todo el personal certificado y clasificado para que lo clasifiquen y den su opinión sobre las acciones actuales del SPSA y hagan recomendaciones. Los datos se recogieron en formato cuantitativo y cualitativo para propiciar que haya tantos comentarios como sea posible.

26 de abril de 2022: comunicación de los resultados de la encuesta Panorama al personal.

Reunión de asesoramiento de los padres:

16 de septiembre de 2021: debate y comentarios sobre cultura y clima en términos de diversidad y equidad racial.

7 de diciembre de 2021: comentarios sobre la programación de la enseñanza, comentarios sobre la cultura y el clima, comentarios sobre la comunicación general (baja asistencia).

Sobre la base de la evaluación de la puesta en práctica y la eficacia de las acciones del SPSA (consulte la sección "Annual Evaluation" [Evaluación anual] y "Needs Assessment" [Evaluación de las necesidades]) y el análisis de los informes de evaluación provisional de PSUSD, los datos de asistencia crónica y suspensión escolar, y Panorama.

Café con el director:

8 de octubre de 2021: análisis de la participación de los padres, presentación del representante de PSUSD y solicitud de comentarios.

12 de noviembre de 2021: análisis del programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés); solicitud de comentarios.

10 de diciembre de 2021: aumento de los comentarios de los padres y actualización de la formación de la nueva Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés); solicitud de comentarios.

La encuesta al Consejo de Sitio Escolar provocó los siguientes ajustes en el plan de estudios:

Acciones que se mantendrán: TOSA. Cambiar el enfoque para proporcionar apoyo conductual en un modelo MTSS y materiales suplementarios y suministros, así como programas informáticos educativos suplementarios, viajes de estudio académicos, instrucción adicional, colaboración y planificación pagada de los maestros con énfasis en MTSS, apoyo suplementario de asistentes de supervisión.

Acciones que se eliminarán: SEL e intervención académica (colaboración previa a SST y de SST durante la jornada escolar). Ya no necesita fondos del LCAP.

Acciones que se continuarán con modificaciones: instrucción adicional. Aumentar la asignación con base en la implementación y necesidad de este año, aumentar el apoyo de los asistentes de supervisión para la seguridad, materiales instructivos y suministros para financiar el club de robótica, materiales de la tienda estudiantil, etc.

El consejo analizará las evaluaciones utilizadas para informar el progreso para el ciclo escolar 2022-2023 (consulte "School Profile" [Perfil de la escuela]).

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Un análisis de los datos de la interfaz de California muestra los siguientes cuatro grupos significativos: estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes hispanos y estudiantes blancos. Los cuatro grupos estuvieron representados en el plan 2022-2023. No hubo desigualdades de recursos.

Un análisis de los datos de la evaluación provisional y los datos de la encuesta Panorama proporcionó las siguientes necesidades/temas: 1) comportamiento: un aumento del 8.2% en las remisiones disciplinarias/a la dirección desde esta época el año pasado; 2) la tasa de suspensiones aumentó a diez incidentes desde esta época el año pasado (tasa del 1.5%); 3) el ausentismo crónico aumentó en un 36.8% desde el año pasado; 4) encuesta Panorama: la seguridad se redujo en un 9%, la respuesta efectiva ante la disciplina se redujo en un 11% y la falta de respeto por parte de los estudiantes disminuyó a 54% de respuesta favorable (un 29% menos); 5) LA TASA DE CRECIMIENTO ACTUAL DE LA EVALUACIÓN "STAR MATH" (evaluación STAR de matemáticas) es un 15% inferior a la meta del distrito; y 6) LA TASA DE CRECIMIENTO ACTUAL DE ESTUDIANTES DE LA EVALUACIÓN "STAR READING" (evaluación STAR de lectura) es un 22.1% inferior al promedio del distrito.

En conclusión, surgieron los siguientes temas como necesidades: 1) aumentar el crecimiento académico en matemáticas y lectura; 2) mejorar la percepción de los estudiantes y el personal sobre la disciplina y las respuestas sistémicas; y 3) disminuir el ausentismo crónico. El plan de 2022-2023 se enfocará realmente en implementar estrategias que avancen en el desarrollo de un plan integral del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Otoño de 2021:

Asistencia: nuestra tasa de asistencia general actual es del 87.06%.

Éxito: si bien es una preocupación, está justo en el promedio del distrito. No hay brechas de desempeño significativas entre el promedio de la escuela y los estudiantes con discapacidades, afroamericanos o hispanos.

Datos de suspensión escolar: Cahuilla actualmente tiene dos estudiantes con suspensiones.

Éxito: si bien es un aumento con respecto al año siguiente, todavía está por debajo del promedio del distrito.

Para reflexionar sobre los éxitos de los estudios académicos, Cahuilla reflexionará sobre los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de otoño de 2021. La evaluación actúa como un examen universal para observar el estado actual de los niveles de grado e indicar el nivel de apoyo que los estudiantes podrían necesitar. Es importante tener en cuenta que esta evaluación puede evaluar normas que aún no se han enseñado y vale la pena señalar que muchas de las normas están aumentando, por lo que los estudiantes deben tener algún conocimiento previo de muchas de las normas.

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

Kínder: el 17% alcanza o supera y el 83% no cumple. De estos, el 43% necesita apoyo intensivo.

Primero: el 34% alcanza o supera y el 66% no cumple. De estos, el 42% necesita apoyo intensivo.

Segundo: el 7% alcanza o supera y el 93% no cumple. El 52% necesita apoyo intensivo.

Tercero: el 32% alcanza o supera y el 68% no cumple. El 33% necesita apoyo intensivo.

Cuarto: el 29% alcanza o supera y el 71% no cumple. El 43% necesita apoyo intensivo.

Quinto: el 33% alcanza o supera y el 67% no cumple. El 33% necesita apoyo intensivo.

Matemáticas:

Primero: el 53% alcanza o supera y el 47% no cumple. El 16% necesita apoyo intensivo.

Observaciones : Éxito

Segundo: el 15% alcanza o supera y el 85% no cumple. El 20% necesita apoyo intensivo y el 65 % está cerca o solo necesita apoyo estratégico.

Tercero: el 35% alcanza o supera y el 65% no cumple. El 32% necesita apoyo intensivo.

Cuarto: el 34% alcanza o supera y el 66% no cumple. El 34% necesita apoyo intensivo.

Quinto: el 36% alcanza o supera y el 64% no cumple. El 33% necesita apoyo intensivo.

Éxito:

ELA: según los datos, 3.º y 5.º grado necesitan menos apoyo intensivo que los otros niveles de grado. A pesar de que la mayoría de los estudiantes no alcanzan ni superan, un gran grupo de estudiantes necesita apoyo estratégico y se prevé que estén a su nivel de grado para fin del año.

Matemáticas: la mayoría de los estudiantes de 2.º grado demuestran una necesidad de apoyo estratégico o ya están cerca del nivel de grado. Esto puede significar que es probable que los estudiantes se recuperen con la mejor primera instrucción durante el ciclo escolar 2021-2022. El 3.º y 5.º grado comenzaron el ciclo escolar con una puntuación un poco mejor al comienzo del ciclo que al final del ciclo escolar 2020-2021. Los estudiantes de Cahuilla generalmente obtienen puntajes más altos en matemáticas que en ELA. Este no suele ser el caso.

Primavera de 2022:

Asistencia: la tasa de asistencia general de Cahuilla, hasta la fecha, es de 86.44%, un 0.36% más baja que el promedio del distrito. Además, nos coloca en el tercio medio de nuestro distrito (aunque esto sigue siendo una disminución general de nuestras tasas de asistencia normales).

Suspensiones escolares: hasta el momento, la Primaria Cahuilla tuvo diez incidentes que desembocaron en una suspensión y ninguna expulsión. Aunque se ve un aumento significativo con respecto al año pasado, sigue siendo una tendencia decreciente de tres años.

ELA: refleja la evaluación comparativa más reciente (la tercera evaluación comparativa se proporciona más adelante en mayo).

Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)/kínder: el número de estudiantes que alcanzan o superan creció de 7 a 22, el número de estudiantes en observación creció de 8 a 10, el número de estudiantes de intervención creció de 8 a 16 y el de intervención urgente disminuyó de 19 a 8. Esto significa que el patrón general de crecimiento está avanzando en la dirección correcta.

Primero: el número de estudiantes que alcanzan o superan creció de 19 a 25, el número de estudiantes en observación creció de 5 a 10, el número de estudiantes de intervención creció de 10 a 16 y el de intervención urgente disminuyó de 23 a 15. Esto significa que el patrón general de crecimiento está avanzando en la dirección correcta.

Segundo: el número de estudiantes que alcanzan o superan creció de 5 a 10, el número de estudiantes en observación creció de 2 a 10, el número de estudiantes de intervención disminuyó de 13 a 9 y el de intervención urgente disminuyó de 28 a 31. Esto significa que el patrón general de crecimiento está avanzando en la dirección correcta.

Tercero: el número de estudiantes que alcanzan o superan creció de 20 a 26, el número de estudiantes en observación creció de 8 a 9, el número de estudiantes de intervención disminuyó de 12 a 5 y el de intervención urgente creció de 19 a 20. Esto significa que los estudiantes que estaban en intervención urgente no recibieron el apoyo que necesitaban.

Cuarto: el número de estudiantes que alcanzan o superan creció de 17 a 20, el número de estudiantes en observación creció de 5 a 12, el número de estudiantes de intervención creció de 12 a 18 y el de intervención urgente disminuyó de 26 a 19. Esto significa que el patrón general de crecimiento está avanzando en la dirección correcta.

Quinto: el número de estudiantes que alcanzan o superan creció de 17 a 21, el número de estudiantes en observación creció de 9 a 14, el número de estudiantes de intervención creció de 11 a 16 y el de intervención urgente disminuyó de 20 a 17. Esto significa que el patrón general de crecimiento está avanzando en la dirección correcta.

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 0% alcanza o supera con el 52.9% que alcanza o supera la tasa de crecimiento típica.

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 15.7% alcanza o supera con el 66.7% que alcanza o supera la tasa de crecimiento típica.

Estudiantes hispanos: el 31.8% alcanza o supera con el 67.8% que alcanza o supera la tasa de crecimiento típica.

Estudiantes afroamericanos: el 22.2% alcanza o supera con el 31.3% que alcanza o supera la tasa de crecimiento típica.

Estudiantes blancos: el 47.4% alcanza o supera con el 60% que alcanza o supera la tasa de crecimiento típica.

Matemáticas:

Primero: el número de estudiantes que alcanzan o superan disminuyó de 29 a 24, el número de estudiantes en observación no cambió de 7, el número de estudiantes de intervención creció de 5 a 6 y el de intervención urgente disminuyó de 11 a 4. Esto significa que algunos estudiantes que alcanzan o superan retrocedieron a estar en observación o necesitaron intervención. Hubo una disminución de los alumnos en intervención urgente. Se debe hacer hincapié en la instrucción de matemáticas de nivel 1.

Segundo: el número de estudiantes que alcanzan o superan creció de 11 a 15, el número de estudiantes en observación creció de 9 a 12, el número de estudiantes de intervención disminuyó de 27 a 17 y el de intervención urgente creció de 11 a 13. Esto significa que la instrucción está dando resultados para los estudiantes que alcanzan o superan, están en observación o en una intervención regular. Los estudiantes que necesitan intervención intensiva necesitan más apoyo.

Tercero: el número de estudiantes que alcanzan o superan creció de 22 a 28, el número de estudiantes en observación disminuyó de 7 a 5, el número de estudiantes de intervención disminuyó de 12 a 8 y el de intervención urgente creció de 16 a 17. En general, la mayoría de los estudiantes progresaron, excepto los estudiantes que necesitan intervención urgente. Estos estudiantes necesitan más apoyo.

Cuarto: el número de estudiantes que alcanzan o superan creció de 20 a 27, el número de estudiantes en observación creció de 5 a 12, el número de estudiantes de intervención no cambió de 12 y el de intervención urgente disminuyó de 21 a 20. Buen progreso en estudiantes que alcanzan o superan y en los que están en observación, pero los estudiantes de intervención necesitan más apoyo.

Quinto: el número de estudiantes que alcanzan o superan creció de 21 a 26, el número de estudiantes en observación creció de 8 a 12, el número de estudiantes de intervención creció de 12 a 13 y el de intervención urgente disminuyó de 23 a 18. Esto significa que el patrón general de crecimiento está avanzando en la dirección correcta.

Matemáticas:

SWD: el 19.2% alcanza o supera con el 59.1% que alcanza o supera la tasa de crecimiento típica.

EL: el 32.9% alcanza o supera con el 60.9% que alcanza o supera la tasa de crecimiento típica.

Hispanos: el 45.5% alcanza o supera con el 64.4% que alcanza o supera la tasa de crecimiento típica.

AA: el 34.6% con una tasa de crecimiento del 59.1% obtuvo un puntaje que alcanza o supera la tasa de crecimiento típica.

Estudiantes blancos: el 55.2% alcanza o supera con el 55.6% que alcanza o supera la tasa de crecimiento típica.

Personal: encuesta sobre el entorno

Entorno de apoyo para el aprendizaje académico: 90% de respuesta favorable (un 6% menos). Estamos dentro del 1% del promedio del distrito.

Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: 88% de respuesta favorable (un 8% menos). Superamos el promedio del distrito por un 8%.

Seguridad: 85% de respuesta favorable (un 9% menos). Superamos el promedio del distrito por un 15%.

Liderazgo escolar: 65% de respuestas favorables (un 15% menos). Igualamos el promedio del distrito del 65%.

Sentido de pertenencia: 56% de respuestas favorables (un 26% menos). Estamos por debajo del promedio del distrito por un 21%. Esta es una gran disminución y una preocupación.

Encuesta sobre el entorno escolar para estudiantes:

Entorno de apoyo para el aprendizaje académico: 76% de respuesta favorable (un 5% menos). Estamos dentro del 7% del promedio del distrito.

Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: 74% de respuesta favorable (un 10% menos) y está dentro del 4% del promedio del distrito.

Seguridad: 60% de respuestas favorables, lo que está dentro del 3% del promedio del distrito.

Sentido de pertenencia: 70% de respuestas favorables, lo que está dentro del 6% del promedio del distrito.

Encuesta sobre el entorno para las familias:

Entorno de apoyo para el aprendizaje académico: 90% de respuestas favorables (un 2% menos) y está dentro del 3% del promedio del distrito.

Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: 93% de respuestas favorables (un 3% más) y es superior al promedio del distrito por un 1%.

Seguridad: 98% de respuesta favorable, lo que supera el promedio del distrito por un 5%.

Sentido de pertenencia: 96% de respuestas favorables (un 2% más) y es superior al promedio del distrito por un 3%.

Los siguientes elementos respaldaron estos éxitos:

Los equipos utilizaron todo el tiempo de colaboración que se asignó a los miembros del personal durante los tiempos para planificación y el tiempo 2:1:2.

Los maestros asistieron con regularidad a la formación profesional e implementaron nuevos aprendizajes.

Los niveles de grado de verdad se centraron en la escritura y las estrategias de alto impacto de matemáticas.

Una meta del personal era enfocarse en la empatía y abordar realmente los apoyos de SEL para los estudiantes durante el año. Esto es algo que debe continuar y desarrollarse más.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Otoño de 2021:

Asistencia. Los patrones de asistencia de Cahuilla se desglosan de la siguiente forma: el 43.80% con Satisfactoria, el 11.14% En Riesgo, el 20.25% con Ausentismo Crónico Moderado y el 24.81% con Ausentismo Crónico Severo. Todas las áreas de la asistencia, excepto Crónica Severa, están por debajo de los promedios del distrito. El ausentismo crónico severo supera el promedio del distrito por un 2.64%. Esta es un área a la que se deberá prestar atención durante el ciclo escolar 2021-2022.

Suspensiones escolares: ha habido dos casos de estudiantes suspendidos desde agosto de 2021 hasta octubre de 2021. Este es un aumento de dos suspensiones escolares del ciclo escolar 2020-2021. Este es un punto sobre la base de datos que deberá monitorearse, aunque es de esperar debido a que los estudiantes han regresado al aprendizaje presencial. Será necesario garantizar que exista apoyo para la salud mental para los estudiantes que regresan y continúan comportándose mal, así como aumentar la supervisión activa para hacer más énfasis en la prevención de comportamientos que pueden causar suspensiones.

Para reflexionar sobre los éxitos de los estudios académicos, Cahuilla reflexionará sobre los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de otoño de 2021. La evaluación actúa como un examen universal para observar el estado actual de los niveles de grado e indicar el nivel de apoyo que los estudiantes podrían necesitar. Es importante tener en cuenta que esta evaluación puede evaluar normas que aún no se han enseñado y vale la pena señalar que muchas de las normas están aumentando, por lo que los estudiantes deben tener algún conocimiento previo de muchas de las normas.

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

Kínder: el 17% alcanza o supera y el 83% no cumple. De estos, el 43% necesita apoyo intensivo.
Primero: el 34% alcanza o supera y el 66% no cumple. De estos, el 42% necesita apoyo intensivo.
Segundo: el 7% alcanza o supera y el 93% no cumple. El 52% necesita apoyo intensivo.
Tercero: el 32% alcanza o supera y el 68% no cumple. El 33% necesita apoyo intensivo.
Cuarto: el 29% alcanza o supera y el 71% no cumple. El 43% necesita apoyo intensivo.
Quinto: el 33% alcanza o supera y el 67% no cumple. El 33% necesita apoyo intensivo.

Matemáticas:

Primero: el 53% alcanza o supera y el 47% no cumple. El 16% necesita apoyo intensivo.
Segundo: el 15% alcanza o supera y el 85% no cumple. El 20% necesita apoyo intensivo y el 65 % está cerca o solo necesita apoyo estratégico.
Tercero: el 35% alcanza o supera y el 65% no cumple. El 32% necesita apoyo intensivo.
Cuarto: el 34% alcanza o supera y el 66% no cumple. El 34% necesita apoyo intensivo.
Quinto: el 36% alcanza o supera y el 64% no cumple. El 33% necesita apoyo intensivo.

Necesidades:

ELA: todos los niveles de grado necesitarán apoyo intensivo y acceso a las mejores prácticas de primera instrucción de calidad a medida que regresamos a la escuela para el aprendizaje presencial con restricciones continuas. Los fondos adicionales se utilizarán para brindar más oportunidades de instrucción adicional, intervención intensiva del maestro de intervención y supervisión adicional.

Matemáticas: nuestros estudiantes actuales de 2.º grado necesitarán el apoyo más intensivo en matemáticas. Otros niveles de grado tienen grupos más altos de estudiantes que necesitan apoyo estratégico a los que se puede brindar apoyo con la mejor primera instrucción e intervención en grupos pequeños también.

Observaciones: Necesidad Identificada

Primavera de 2022:

Al analizar los datos, se detectaron las siguientes necesidades:

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

Los estudiantes del inglés (tasa de dominio del 14.5%) no tuvieron un desempeño tan bueno como el de los estudiantes que no son estudiantes del inglés (tasa de dominio del 39%) en las evaluaciones comparativas de lectura.

Los estudiantes afroamericanos (tasa de dominio del 25%) no tuvieron un desempeño tan bueno como el de los estudiantes blancos (tasa de dominio del 36.4%), los estudiantes latinxs (tasa de dominio del 32%) o los estudiantes asiáticos/filipinos (tasa de dominio del 50/100%).

Los alumnos con discapacidades (tasa de dominio del 15.6%) no tuvieron un desempeño tan bueno como el de los estudiantes sin discapacidades (tasa de dominio del 43.2%).

MATEMÁTICAS:

Los estudiantes del inglés (tasa de dominio del 28.2%) no tuvieron un desempeño tan bueno como el de los estudiantes que no son estudiantes del inglés (tasa de dominio del 42.1%) en las evaluaciones comparativas de matemáticas.

Los estudiantes afroamericanos (tasa de dominio del 20%) no tuvieron un desempeño tan bueno como el de los estudiantes blancos (tasa de dominio del 44.8%), los estudiantes latinxs (tasa de dominio del 40.5%) o los estudiantes asiáticos/filipinos (tasa de dominio del 70%).

Los alumnos con discapacidades (tasa de dominio del 5%) no tuvieron un desempeño tan bueno como el de los estudiantes sin discapacidades (tasa de dominio del 37.2%).

Asistencia:

estudiantes afroamericanos: tasa de asistencia del 85.1%;

estudiantes blancos: tasa de asistencia del 86.2%;

estudiantes latinxs: tasa de asistencia del 87.5%;

estudiantes asiáticos/filipinos: tasa de asistencia del 92.7% y 90.6%;

alumnos con discapacidades (tasa de asistencia del 86.2%) y alumnos sin discapacidades (tasa de asistencia del 87.3%);

estudiantes del inglés: tasa de asistencia del 89.4%;

estudiantes que no son estudiantes del inglés: tasa de asistencia del 85.4%.

Suspensión escolar:

estudiantes afroamericanos: 0;

estudiantes blancos: 0;

estudiantes asiáticos/filipinos: 0;

estudiantes latinxs: 6;

estudiantes de varias razas: 4.

Para abordar estas necesidades, el SPSA de 2022-2023 reflejará acciones continuas, eliminadas y modificadas.

Acciones que se mantendrán: TOSA. Cambiar el enfoque para proporcionar apoyo conductual en un modelo MTSS y materiales suplementarios. Materiales y suministros, así como programas informáticos educativos complementarios, viajes de estudio académicos, instrucción adicional, colaboración de maestros paga y planificación con énfasis en el MTSS, apoyo suplementario del asistente de supervisión. Abordar al apoyo de estudiantes afroamericanos en ELA y matemáticas, apoyo específico adicional para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en ELA y matemáticas.

Acciones que se eliminarán: SEL e intervención académica (colaboración previa a SST y de SST durante la jornada escolar). Ya no necesita fondos del LCAP.

Acciones que se continuarán con modificaciones: instrucción adicional. Aumentar la asignación con base en la implementación y necesidad de este año, aumentar el apoyo de los asistentes de supervisión para la seguridad, materiales instructivos y suministros para financiar el club de robótica, materiales de la tienda estudiantil, etc.

El consejo analizará las evaluaciones utilizadas para informar el progreso para el ciclo escolar 2022-2023 (consulte "School Profile" [Perfil de la escuela]).

En conclusión, los siguientes temas surgieron como necesidades: 1) aumentar el crecimiento académico en matemáticas y lectura; 2) mejorar la percepción de los estudiantes y el personal sobre la disciplina y las respuestas sistémicas; y 3) disminuir el ausentismo crónico. El plan de 2022-2023 se enfocará realmente en implementar estrategias que avancen en el desarrollo de un plan integral del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21
Kínder	94	80	73
1er año	99	83	66
2do año	74	89	70
3er año	79	75	82
4to año	83	70	70
5to año	96	86	67
Inscripción Total	525	483	428

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	169	140	107	32.2%	29.0%	25.0%
Dominio del Inglés (FEP)	49	54	57	9.3%	11.2%	13.3%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	26	28	25	12.9%	16.6%	17.9%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2020-21			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
428	96.3	25.0	0.9
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	107	25.0
Jóvenes de Crianza Temporal	4	0.9
Sin Hogar	7	1.6
En Desventaja Socioeconómica	412	96.3
Alumnos con Discapacidades	36	8.4

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	41	9.6
Nativo Americano	4	0.9
Asiático	5	1.2
Filipino	8	1.9
Hispano	301	70.3
Dos o Más Etnias	24	5.6
Blanco	45	10.5

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Amarillo	Ausentismo Crónico  Amarillo	Tasa de Suspensión  Verde
Matemáticas  Amarillo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

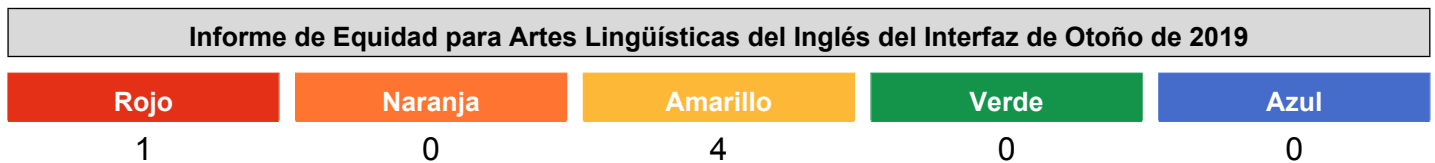
Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019. Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).







Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Restated*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo	 Amarillo	 No hay color de desempeño
19.1 puntos por debajo de la norma Aumentó ++14.3 points	18.8 puntos por debajo de la norma Aumento significativo ++16.6 points	0 alumnos
240	103	
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 No hay color de desempeño	 Amarillo	 Rojo
20.6 puntos por debajo de la norma Aumentó ++7.2 points	23.9 puntos por debajo de la norma Aumento significativo ++19.7 points	118.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó -3.6 points
15	214	31

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 No hay color de rendimiento 44.6 puntos por debajo de la norma Aumento significativo ++19.2 points 25	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se exhiben los datos por cuestiones de privacidad 1	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se exhiben los datos por cuestiones de privacidad 1	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se exhiben los datos por cuestiones de privacidad 8
Amarillo	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 22.2 puntos por debajo de la norma Aumento significativo ++16.3 points 157	 No hay color de desempeño 7.2 puntos por debajo de la norma 12	 No hay color de desempeño 0 alumnos	 Amarillo 5.4 puntos por debajo de la norma Aumentó ++3.5 points 36

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Restanted*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
70.1 puntos por debajo de la norma Se mantuvo ++0.8 puntos 59	50 puntos por encima de la norma Aumentó ++9 puntos 44	19.5 puntos por debajo de la norma Aumentó +++12.3 puntos 135

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

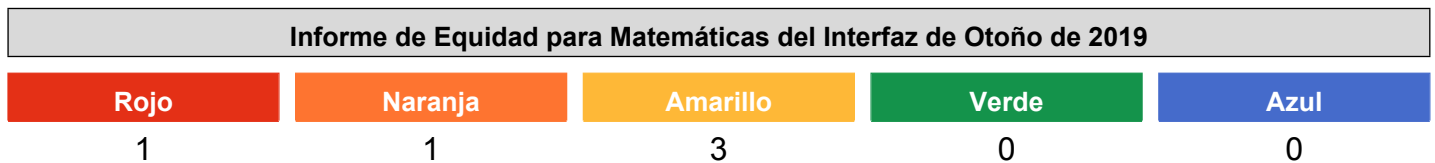
Desempeño Académico Matemáticas

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019. Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).






Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:










Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Restarted*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Amarillo</p> <p>32.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó ++12.5 points</p> <p>240</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Amarillo</p> <p>27.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó significativamente ++20.6 points</p> <p>103</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>
<p>Sin Hogar</p>  <p>No Hay Color de Rendimiento</p> <p>48.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó Significativamente -25.8 points</p> <p>15</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>39.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó significativamente ++15 points</p> <p>214</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>139.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó -5.5 points</p> <p>31</p>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 No Hay Color de Rendimiento 71.9 puntos por debajo de la norma Aumentó ++3.2 points 25	 No Hay Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - No se exhiben los datos por cuestiones de privacidad 1	 No Hay Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - No se exhiben los datos por cuestiones de privacidad 1	 No Hay Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - No se exhiben los datos por cuestiones de privacidad 8
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Amarillo 33.9 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente ++19.6 points 157	 No Hay Color de Rendimiento 26.9 puntos por debajo de la norma 12	 Naranja 27.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó -8 points 36	

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Restarted*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
66.5 puntos por debajo de la norma Aumentó ++7.2 points 59	24.5 puntos por encima de la norma Aumentó significativamente ++17.1 puntos 44	37.6 puntos por debajo de la norma Aumentó ++5.8 puntos 135

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019. Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Progreso de Estudiantes del Inglés



No Hay Color de Rendimiento

40 logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés

Cantidad de Alumnos EL: 105

Nivel de Desempeño: Bajo

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
35	28	6	36

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019. Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Amarillo</p> <p>11</p> <p>Disminuyó significativamente -5.4</p> <p>546</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Verde</p> <p>8.6</p> <p>Disminuyó -2.3</p> <p>174</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>No Hay Color de Rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos - No se exhiben los datos por cuestiones de privacidad</p> <p>2</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Amarillo</p> <p>11.1</p> <p>Disminuyó -7.1</p> <p>63</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Amarillo</p> <p>11.7</p> <p>Disminuyó significativamente -6</p> <p>494</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Amarillo</p> <p>12.7</p> <p>Disminuyó -9</p> <p>71</p>

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Naranja 18.9 Aumentó +3.2 53	 No Hay Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - No se exhiben los datos por cuestiones de privacidad 3	 No Hay Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - No se exhiben los datos por cuestiones de privacidad 2	 No Hay Color de Rendimiento 5.6 Aumentó +5.6 18
Amarillo	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 10.3 Disminuyó significativamente -4.9 377	 No Hay Color de Rendimiento 12 Disminuyó -15.6 25	 No Hay Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - No se exhiben los datos por cuestiones de privacidad 0	 Amarillo 10.3 Disminuyó -10.2 68

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019. Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más
Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



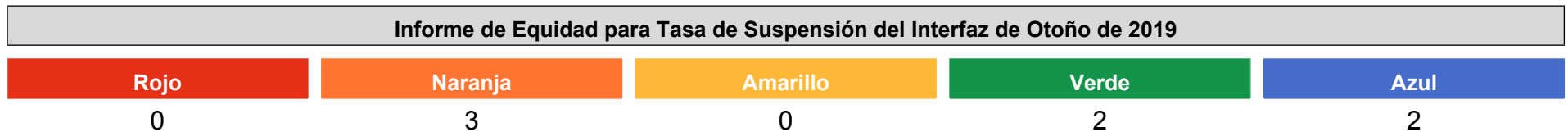
Verde



Azul

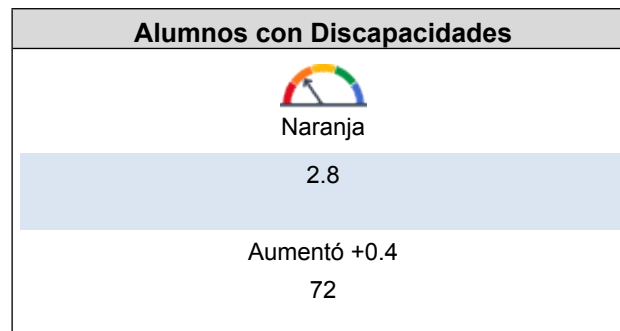
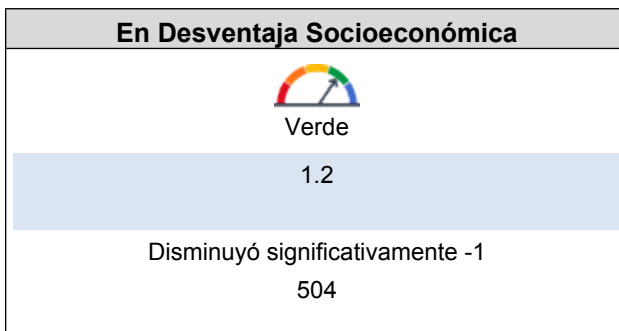
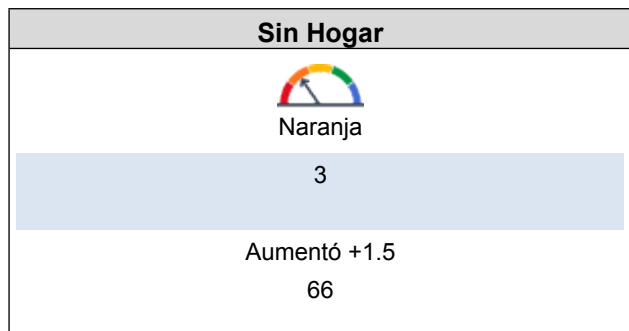
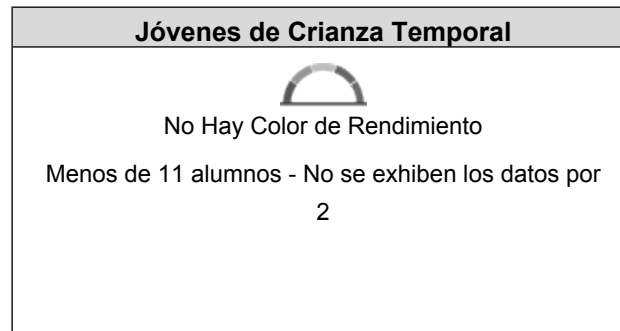
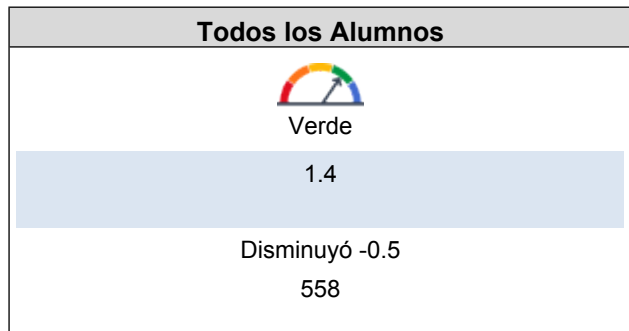
Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019



Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>Azul 0 Disminuyó -4.5 56</p>	<p>No Hay Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - No se exhiben 3</p>	<p>No Hay Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos - No se exhiben 3</p>	<p>No Hay Color de Rendimiento 0 Se mantuvo 0 18</p>
Verde	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p>Verde 0.8 Disminuyó -0.9 384</p>	<p>No Hay Color de Rendimiento 7.7 Aumentó +7.7 26</p>		<p>Naranja 4.4 Aumentó +2.1 68</p>

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	1.9	1.4

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

Meta 1 - Mayor Logro Académico

La Primaria Cahuilla trabajará para acotar la brecha de logros académicos en grupos significativos de estudiantes y aumentar el logro estudiantil al realizar lo siguiente: 1) proporcionar la mejor primera instrucción, 2) brindar intervención y apoyo específicos, y 3) brindar acceso a materiales didácticos de calidad, suministros y programación.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Interfaz de datos escolares de California
Indicador académico para artes
lingüísticas en inglés
Todos los estudiantes (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus
siglas en inglés)
Estudiantes hispanos (Hisp)
Estudiantes afroamericanos (AA)
Estudiantes en desventaja
socioeconómica (SED, por sus siglas en
inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por
sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	5 puntos por debajo de la norma	Aumento +14.1 puntos (para cambiar de columna)
EL	Amarillo	5 puntos por debajo de la norma	Aumento +13.8 puntos (para cambiar de fila)
Hisp	Amarillo	5 puntos por debajo de la norma	Aumento 17.2 puntos (para cambiar de fila)
AA	Sin color de desempeño	29 puntos por debajo de la norma	Aumento 15 puntos (para cambiar de columna)
SED	Amarillo	5 puntos por debajo de la norma	Aumento 18.9 puntos (para cambiar de fila)
SWD	Naranja	70 puntos por debajo de la norma	Aumento 48.7 puntos (para cambiar de columna)

Resultados Actuales

Los siguientes resultados reales utilizan las tasas de dominio de la evaluación comparativa “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) del distrito. Debido a la pandemia, la actualización de las escuelas de California no se proporcionó en el otoño de 2021. Los datos más recientes es la evaluación comparativa n.º 2 del ciclo escolar 2021-2022.

Todos los estudiantes: 34.1%
Estudiantes del inglés: 14.5%
Estudiantes hispanos: 32%
Estudiantes afroamericanos: 25%
Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): no disponible
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5%

Interfaz de datos escolares de California
Indicador académico de matemáticas
para todos los estudiantes (TODOS)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
-------------	-------	----------------	--------

Los siguientes resultados reales utilizan las tasas de dominio de la evaluación comparativa “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) del distrito. Debido a la

Medida/Indicador**Resultados Anticipados****Resultados Actuales**

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)
 Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Todos	Amarillo	25 puntos por debajo de la norma	Aumento 7.9 puntos (para cambiar de fila)
EL	Amarillo	17.6 puntos por debajo de la norma	Aumento 10 puntos (para cambiar de columna)
Hisp	Amarillo	23.9 puntos por debajo de la norma	Aumento 10 puntos (para cambiar de columna)
AA	Sin color de desempeño	51.9 puntos por debajo de la norma	Aumento 20 puntos (para cambiar de columna)
SED	Amarillo	25 puntos por debajo de la norma	Aumento 14.2 puntos (para cambiar de columna)
SWD	Naranja	95.1 puntos por debajo de la norma	Aumento 44.4 puntos (para cambiar de columna)

pandemia, la actualización de las escuelas de California no se proporcionó en el otoño de 2021.

Todos los estudiantes: 39.9%
 Estudiantes del inglés: 28.2%
 Estudiantes hispanos: 40.5%
 Estudiantes afroamericanos: 25%
 Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): no disponible
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 20%

Prueba de ciencias de California: porcentaje de estudiantes que cumplen con la norma o la superan 5.º grado

Prueba de ciencias de California: porcentaje de estudiantes que cumplen con la norma o la superan 5.º grado: 44.21% (el 54.74% casi cumplió con la norma, por lo que la meta es reducir este porcentaje a la mitad).

No hay fuente de datos de 2021-2022.

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)/resultados de referencia de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): 44%
 Porcentaje y estado de la interfaz: medio. El 45% de los estudiantes está progresando hacia el dominio del inglés.

Nivel 4: 1.79% de Bien Desarrollado
 Nivel 3: 33.04% de Moderadamente Desarrollado
 Nivel 2: 44.64% de Algo Desarrollado
 Nivel 1: 20.54% de Mínimamente Desarrollado

Nivel 4: Bien Desarrollado con 25% o más
 Nivel 3: Moderadamente Desarrollado con 40% o más
 Nivel 2: Algo Desarrollado con 26% o menos
 Nivel 1: Etapa inicial con 10% o menos

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación	Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 18.6%	Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 24%
Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado Todos los estudiantes (TODOS)	Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (SBAC de ELA) de 3.º grado. (Porcentaje de estudiantes que cumplieron con la norma o la superaron) Todos los estudiantes (TODOS) en ELA: 57% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 47% Estudiantes hispanos (Hisp): 55% Estudiantes afroamericanos (AA): 39% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 55% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 29%	A partir de marzo de 2022, los resultados de la evaluación comparativa n.º 2 de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) (más reciente): todos los estudiantes (TODOS) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 34.1%; estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 29%; estudiantes hispanos (Hisp): 42%; estudiantes afroamericanos (AA): 50%; estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%.
Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: 100%	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: 100%

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Maestro en asignación especial: financiar un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para el establecimiento. El papel de este TOSA será brindar apoyo a los maestros e intervención directa a los estudiantes con el fin de mejorar el	Este puesto se implementó en su totalidad. Esta acción se modificará para el próximo año para pasar de la colaboración y la formación profesional al maestro de intervención. Esta persona, un maestro de intervención para el maestro en asignación especial	Una persona designada para proporcionar orientación y apoyo al maestro y apoyo de intervención directa a los estudiantes. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 111,172	Las diferencias se deben a dos factores: 1) PCF ha cambiado para reflejar los ajustes del TÍTULO I y las asignaciones de LCFF, y 2) el aumento salarial del personal. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 80,435

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
logro académico como una parte vital de nuestro plan de recuperación de la pérdida del aprendizaje a nivel escolar.	(TOSA, por sus siglas en inglés) de comportamiento del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).	Una persona designada para proporcionar orientación y apoyo al maestro y apoyo de intervención directa a los estudiantes. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 31,797	Las diferencias se deben a dos factores: 1) PCF ha cambiado para reflejar los ajustes del TÍTULO I y las asignaciones de LCFF, y 2) el aumento salarial del personal. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 470149
Formación profesional específica: retorno anticipado del maestro para la colaboración y la planificación.	Esta acción se implementó de manera parcial. Se abordaron las metas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)/colaboración, pero algunos miembros del personal no asistieron por diversas razones.	Pagar a los maestros para que vuelvan y trabajen en conjunto en lo siguiente: 1) perfeccionamiento de las rutinas de matemáticas mentales/Puentes, 2) plan de escritura, 3) plan “Schoolwide Learning Recovery” (Recuperación del Aprendizaje a Nivel Escolar), y 4) diseño de un plan de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 14,600	Las diferencias se deben a los siguientes motivos: 1) los maestros que abandonan el establecimiento escolar y 2) los maestros que no asisten después de haber confirmado su asistencia. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 7,720
Nivel II: instrucción adicional de maestros	Esta actividad se implementó en su totalidad. Se financiará a niveles más altos para el siguiente ciclo escolar.	Los maestros ofrecerán instrucción adicional antes o después de la escuela a los estudiantes de Nivel II o Nivel III que necesiten apoyo adicional, dando prioridad a los grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3500	Se ofreció instrucción adicional durante un largo periodo de tiempo. Se realizaron transferencias de acciones que no se utilizaban tanto para cubrir el exceso. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 4969
Nivel I: programa informático académico suplementario, NewsELA/Head Sprout--Programa	Estos programas se compraron y se implementaron en su totalidad.	Los maestros dispondrán de un programa informático adicional que brinda acceso a textos	Acción financiada en su totalidad. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 11,158

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
informático adicional que apoya el aprendizaje a distancia y el aprendizaje híbrido.		informativos adicionales en diversos niveles de lectura. NewsELA, Headsprout, Zoom Field Trips, Learning Dynamics y Bookflix. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 11,300	
Materiales y suministros suplementarios de la mejor primera instrucción para apoyar la intervención y la aplicación del currículo.	Esta acción se implementó de manera parcial. No se compraron más artículos de Kagan debido a las continuas restricciones por el COVID-19 durante la mayor parte del año. Se compraron otros artículos. PSUSD brindó muchos de los artículos complementarios que se pretendía comprar.	Los maestros recibirán artículos tecnológicos suplementarios para complementar los artículos adquiridos con el presupuesto general: tóner, auriculares, equipos, papel, etc. Se incluyen materiales para apoyar las metas de formación profesional de alto impacto, Kris Tom, Kagan, y capacitación y apoyo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/Educación Especial. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 15,472	El distrito acabó proporcionando auriculares y materiales de Kagan que no se pidieron debido a la pandemia, y finalmente se efectuaron otras compras desde "OPEN PO" (orden de compra abierta) del presupuesto general. 7712
		Los maestros recibirán artículos tecnológicos suplementarios para complementar los artículos adquiridos con el presupuesto general: tóner, auriculares, equipos, papel, etc. 4000-4999: Books And Supplies Title I 716	El distrito acabó proporcionando auriculares y materiales de Kagan que no se pidieron debido a la pandemia, y finalmente se efectuaron otras compras desde "OPEN PO" (orden de compra abierta) del presupuesto general. 4000-4999: Books And Supplies Title I 0.00
Apoyo de nivel II para aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) e intervención académica (proceso anterior a SST y de SST).	Esta acción se llevó a cabo, pero los costes acabaron siendo mucho menores, ya que cada establecimiento recibió un maestro suplente residente.	SST, "Action-Learning Walks" (Recorridos de aprendizaje y acción), suplentes para formaciones profesionales: estas reuniones se llevarán a cabo en horario no lectivo para evitar	Muchos de estos elementos pudieron cubrirse con un suplente interno proporcionado por el distrito. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 903.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		interrumpir la clase y necesitar maestros invitados. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 6,000	
Viajes de estudio de enriquecimiento académico: viajes de estudio virtuales	Esta acción se implementó de manera parcial. Debido al COVID-19, no se compraron viajes de estudio reales, pero se compró Zoom field trips. Se dificultó debido a las limitaciones de tiempo este año por los cambios de horario y a la presencia de los estudiantes en el plantel.	Cada nivel de grado recibirá una asignación para garantizar que todos los estudiantes puedan realizar viajes de estudio enriquecedores a nivel académico, independientemente de su capacidad para recaudar fondos. Ahora, estos viajes de estudio se harán de forma virtual. None Specified LCFF 6,000	Los viajes de estudio no se aprobaron hasta casi el final de la escuela y fue demasiado tarde para programarlos y ofrecerlos. None Specified LCFF 0.00
Apoyo para grupo pequeño/auxiliares instructivos	Esta acción no se implementó.	Pagar a los auxiliares instructivos obligaciones adicionales para que brinden más apoyo en clase a los maestros y faciliten la realización de intervenciones en grupos pequeños como parte de nuestro plan de recuperación de pérdida del aprendizaje a nivel escolar. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 6,000	La pandemia no permitió, durante gran parte del año, que los adultos se entremezclaran en varias clases. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 0.00

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, se implementaron las estrategias que podían ponerse en práctica sin las restricciones de la pandemia. TOSA proporcionó una intervención lectora muy fuerte a los estudiantes, aunque la cantidad de estudiantes atendidos fue un porcentaje menor del cuerpo estudiantil que se basó en los criterios de calificación para el programa de intervención y los objetivos de nivel de grado. La instrucción adicional se financió y se invirtió bien, y es necesario tratar de reclutar más estudiantes para que participen.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La pandemia tuvo un impacto negativo sobre nuestra capacidad de financiar de forma total o parcial algunas de las acciones: viajes de estudio, rotaciones de auxiliares instructivos en los salones de clase, "Action Walks" (Recorridos de acción). Además, el distrito proporcionó materiales adicionales que iba a financiar el establecimiento (auriculares, Chromebooks, etc.).

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

TOSA volverá a centrar sus esfuerzos en el aspecto conductual de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Se cancelarán los maestros suplentes para la colaboración durante la jornada.

Los auxiliares instructivos para las rotaciones se cancelarán.

El retorno anticipado pagado de los maestros continuará, pero la capacitación se centrará en el MTSS.

La instrucción adicional continuará y se dirigirá a los estudiantes afroamericanos y a los estudiantes del inglés.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

Meta 2 - Inclusión Parental

Aumentar los niveles de participación familiar en las actividades escolares.
Trabajar para aumentar la tasa de asistencia de Cahuilla de 93.78% hasta alcanzar la meta distrital de 96%.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados.	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados. Aumentar en un 28% y llegar a 35%.	CAES recibió 76 respuestas a la encuesta. Lo que representa aproximadamente el 19%.
Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama Family Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama Family Todos los estudiantes (TODOS): no bajar de 95%. Estudiantes hispanos (Hisp): no bajar de 95%. Estudiantes afroamericanos (AA): no bajar de 95%. Confidencialidad protegida: no bajar de 95%.	Todos los estudiantes: 96% Estudiantes hispanos: 97% Estudiantes afroamericanos: no se informó Confidencialidad protegida: 93%
Clima de apoyo para el aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el entorno Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA)	Clima de apoyo para el aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el entorno Todos los estudiantes (TODOS): mantener (no bajar de 95%). Estudiantes hispanos (Hisp): mantener (no bajar de 95%). Estudiantes afroamericanos (AA): mantener (no bajar de 95%). Confidencialidad protegida: no bajar de 95%.	Todos los estudiantes: 90% Estudiantes hispanos: 93% Estudiantes afroamericanos: no se informó Confidencialidad protegida: 100%
Número de asistentes a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el	Número de padres que asistieron a uno o más eventos patrocinados por el establecimiento/el centro para padres: se buscará aumentar del 42% al 45%.	Aproximadamente el 46% asistió a un evento específico del establecimiento. Zoom fue muy útil para eventos como

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
centro para padres en el establecimiento.		las reuniones de padres/maestros, pero no fue eficaz para otros compromisos.

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Eventos de participación familiar. Eventos sobre contenido básico y enriquecimiento. SITIO: Consejo Asesor de Padres Afroamericanos de CAES, Consejo Asesor de Padres de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), ELAC.	Estos eventos no se llevaron a cabo debido a las continuas restricciones de visitantes en el plantel por el COVID-19.	Ofrecer traductores o intérpretes bilingües que ayuden a traducir en reuniones, conferencias y materiales de comunicación. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1,844	No hubo eventos concretos fuera de horario que requirieran traducciones. Nuestros empleados pudieron traducir en los eventos durante las jornadas escolares. Esta acción se eliminará. Nuevamente, Zoom resultó no ser la mejor herramienta para involucrar a los padres en calidad de asesores. Desarrollamos un grupo central de entre cinco y seis personas que participaron. El ELAC continuó siendo delegado al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) por segundo año. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 150.00
Equipo de apoyo e intervención de asistencia	Esta acción se implementó con una modificación significativa debido al COVID-19. Muchos estudiantes tuvieron ausencias relacionadas con el COVID-19	Organizar noches específicas de contenido para fomentar la participación de los padres y el aprendizaje en torno a las normas de nivel de grado. Title I Part A: Parent Involvement 1,871	La pandemia continuó restringiendo los eventos que permitían a los padres ingresar al plantel. Title I Part A: Parent Involvement 0.00
		Involucrar a los padres en el proceso de apoyo cuando sus hijos tengan ausentismo crónico. 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined LCFF 0.00	Las preocupaciones sobre la asistencia se abordaron a través del proceso de SST para ayudar a determinar con el fin de evitar la percepción de que se estaba

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	debido a la cuarentena o la enfermedad; por lo tanto, fue difícil saber quién solía estar ausente por cuestiones diferentes a la salud. La asistencia se abordó con las familias en las reuniones del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés), Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y las asambleas de padres y maestros.		sancionando a los estudiantes afectados por COVID-19. 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined LCFF 0.00

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, estas acciones se vieron afectadas en gran medida por la pandemia. Resultó ser difícil lograr que los padres se involucren a través de Zoom. Creamos con éxito una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) muy pequeña y este grupo central asistió a reuniones de asesoramiento (Zoom), Café con el director (Zoom) y Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). A pesar de la falta de actividades, los resultados de la encuesta Panorama indican que los padres todavía se sienten muy conectados con la escuela/distrito.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Hubo dificultades para llevar a cabo de manera efectiva todos los eventos de participación de los padres debido a la pandemia. Como se mencionó, hubo un grupo central que se mostraba dedicado, pero involucrar a los padres de una manera interactiva fue más desafiante. Esta acción continuará durante un año más para ver si las cosas se abren y los padres pueden estar más presentes físicamente en el plantel.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No se harán cambios significativos en esta meta. Las metas de apoyo al aprendizaje académico no se cumplieron, pero no se estuvo tan lejos de hacerlo. No se eliminarán. Las metas de conexión escolar se cumplieron y continuarán.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Cahuilla implementará un programa en etapas para atender las necesidades socioemocionales de los estudiantes y del personal.

1) Nos cercioraremos de que los estudiantes, el personal y las familias respondan con respuestas favorables en la encuesta Panorama sobre los temas de entorno y apoyo al aprendizaje académico, conocimiento y equidad de la disciplina, reglas y normas, seguridad y sentido de pertenencia. Cahuilla se esforzará por situarse entre el percentil 80 y 99 en las respuestas globales de las encuestas.

2) En cuanto a los estudiantes y el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), ofreceremos programas para aumentar las respuestas favorables sobre la mentalidad de crecimiento y la autogestión. La meta será que las respuestas se sitúen entre los percentiles 80 y 99 de respuestas favorables.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																												
Tasas de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS): 96%	A partir de abril de 2022: Todos los estudiantes: 86.9% (incluidos los estudiantes con eximidos del Código H debido al COVID-19).																												
Tasas de ausentismo crónico Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA) Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>9%</td> <td>Disminuyó. Disminución del 2%.</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Verde</td> <td>7.5%</td> <td>Disminuyó. Disminución del 1.1%</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Verde</td> <td>8.3%</td> <td>Disminuyó. Disminución del 2%.</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Verde</td> <td>15%</td> <td>Disminuyó. Disminución del 3%.</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Verde</td> <td>10%</td> <td>Disminución Disminución del 1.7%</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Verde</td> <td>10%</td> <td>Disminución Disminución del 2.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	9%	Disminuyó. Disminución del 2%.	EL	Verde	7.5%	Disminuyó. Disminución del 1.1%	Hisp	Verde	8.3%	Disminuyó. Disminución del 2%.	AA	Verde	15%	Disminuyó. Disminución del 3%.	SED	Verde	10%	Disminución Disminución del 1.7%	SWD	Verde	10%	Disminución Disminución del 2.7%	<p>A partir de abril de 2022: todos los estudiantes: 58.7%; estudiantes del inglés: estudiantes hispanos: 57.1%; estudiantes afroamericanos: 60.9%; estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 53.2%.</p> <p>Estos totales incluyen a los estudiantes que fueron excluidos debido al Código H: COVID-19.</p>
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	Amarillo	9%	Disminuyó. Disminución del 2%.																											
EL	Verde	7.5%	Disminuyó. Disminución del 1.1%																											
Hisp	Verde	8.3%	Disminuyó. Disminución del 2%.																											
AA	Verde	15%	Disminuyó. Disminución del 3%.																											
SED	Verde	10%	Disminución Disminución del 1.7%																											
SWD	Verde	10%	Disminución Disminución del 2.7%																											

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Tasas de suspensiones:
 Todos los estudiantes (TODOS)
 Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)
 Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	1%	Disminución Disminución del .4%.
EL	Azul	0	Se mantuvo. Se mantuvo en menos del .5%.
Hisp	Azul	0.5%	Disminución Disminución del .3%.
AA	Azul	0	Se mantuvo. Mantener menos del .5%.
SED	Verde	.9%	Disminución Disminución del .3%.
SWD	Amarillo	2.5%	Disminución Disminución del .3%.

A partir de abril de 2022:

todos los estudiantes: 1.5%;
 estudiantes del inglés:
 estudiantes hispanos: 1.2%;
 estudiantes afroamericanos: 0.0%;
 estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés):
 alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.1%.

Tasas de expulsiones
 Todos los estudiantes (TODOS)
 Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)

Tasas de expulsiones
 Todos los estudiantes (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Estudiantes hispanos (Hisp): 0%
 Estudiantes afroamericanos (AA): 0%

A partir de abril de 2022:

Todos los estudiantes (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Estudiantes hispanos (Hisp): 0%
 Estudiantes afroamericanos (AA): 0%

Encuesta Panorama: conexión escolar
 Todos los estudiantes (TODOS)
 Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)

Encuesta Panorama: conexión escolar
 Todos los estudiantes (TODOS): el 80% de respuestas favorables
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 80% de respuestas favorables
 Estudiantes hispanos (Hisp): el 87% de respuestas favorables
 Estudiantes afroamericanos (AA): el 80% de respuestas favorables

Encuesta Panorama: conexión escolar
 Todos los estudiantes (TODOS): el 76% de respuestas favorables
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 68% de respuestas favorables
 Estudiantes hispanos (Hisp): el 71% de respuestas favorables
 Estudiantes afroamericanos (AA): el 67% de respuestas favorables

Encuesta Panorama: seguridad escolar
 Todos los estudiantes (TODOS)

Encuesta Panorama: seguridad escolar
 Todos los estudiantes (TODOS): 75%

Encuesta Panorama: seguridad escolar
 Todos los estudiantes (TODOS): 60%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA)	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75% Estudiantes hispanos (Hisp): 75% Estudiantes afroamericanos (AA): 75%	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 60% Estudiantes hispanos (Hisp): 61% Estudiantes afroamericanos (AA): 60%
Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams: cumplido	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams: cumplido

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Apoyos para la salud mental	Esta acción se implementó de manera parcial. El puesto estuvo vacante durante una parte del año.	Proporcionar apoyo y terapia de salud mental individual o familiar a las familias en crisis. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 9,235	Fue muy difícil cubrir el puesto durante la mayor parte del año. Se ha contratado a una persona que ha empezado a prestar sus servicios y el distrito acabará facturando al establecimiento y gravando los fondos. Esta acción se va a interrumpir. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 4,800
Programa "Self-Manager" (Gestor Autónomo)	Esta acción fue implementada en su totalidad.	Los estudiantes obtienen sugerencias de diversos involucrados que los evalúan con una rúbrica alineada con el programa "Character Counts" (El carácter importa). Hacer hincapié en los aspectos del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para ayudar a asegurar que sea un elemento importante en este programa. 0.00	Este programa siguió siendo un éxito. Tenemos más de 85 gestores autónomos. 0.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Asistentes de supervisión suplementarios	Esta actividad se implementó en su totalidad. Los gastos fueron significativamente menores debido al cambio de personal y a los cambios en los costes de los beneficios.	Apoyo adicional para proporcionar supervisión y garantizar un entorno de aprendizaje seguro para los estudiantes antes y durante la jornada escolar. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 24,000	El distrito acabó tomando obligaciones adicionales para los establecimientos escolares durante la pandemia. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 11,801.00

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, la acción de salud mental no se implementó en su totalidad debido a la escasez de personal. La acción de gestores autónomos sigue teniendo mucho éxito, con más de 85 gestores autónomos. Los asistentes de supervisión se aplicaron en su totalidad, con algunos cambios de personal a lo largo del año, pero fueron eficaces para proporcionar una supervisión adicional.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Fue muy difícil brindar apoyo para la salud mental debido a la escasez de personal. Se contrató a un miembro del personal que atiende a los estudiantes durante una parte del año. Los puestos se cubrieron y se pusieron en marcha según lo previsto, pero la diferencia de gastos se debe a que el nuevo miembro del personal escogió un paquete de beneficios diferente que era menos costoso.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

La acción de salud mental se interrumpirá. El programa "Self-Manager" (Gestor Autónomo) continuará y nos proponemos llegar a tener cien alumnos en el programa. Se mantendrá y aumentará el apoyo de los asistentes de supervisión. El distrito financió gran parte del apoyo adicional que debía financiar el establecimiento. Además, un empleado renunció y el puesto quedó vacante por poco tiempo. El nuevo empleado escogió un plan de beneficios diferente que era más barato.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Aumentar el rendimiento académico

Declaración de la Meta

La Primaria Cahuilla se esforzará cerrar la brecha de rendimiento en grupos estudiantiles significativos y aumentar el rendimiento de los alumnos al, 1) proporcionar la mejor primera instrucción, 2) brindar intervención y apoyo específicos, 3) proporcionar acceso a materiales, útiles y programas educativos de calidad.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán un dominio de los contenidos correspondientes a su grado y se graduarán de la preparatoria dotados de las habilidades académicas y técnicas necesarias para triunfar en la universidad y el mundo laboral.

Necesidad Identificada

Necesidades detectadas para 2022-2023:

Primavera de 2022:

Al analizar los datos, se detectaron las siguientes necesidades:

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): declaraciones de necesidades

Los estudiantes del inglés (tasa de dominio del 14.5%) no tuvieron un desempeño tan bueno como el de los estudiantes que no son estudiantes del inglés (tasa de dominio del 39%) en las evaluaciones comparativas de lectura.

Los estudiantes afroamericanos (tasa de dominio del 25%) no tuvieron un desempeño tan bueno como el de los estudiantes blancos (tasa de dominio del 36.4%), los estudiantes latinxs (tasa de dominio del 32%) o los estudiantes asiáticos/filipinos (tasa de dominio del 50/100%).

Los alumnos con discapacidades (tasa de dominio del 15.6%) no tuvieron un desempeño tan bueno como el de los estudiantes sin discapacidades (tasa de dominio del 43.2%).

MATEMÁTICAS:

Los estudiantes del inglés (tasa de dominio del 28.2%) no tuvieron un desempeño tan bueno como el de los estudiantes que no son estudiantes del inglés (tasa de dominio del 42.1%) en las evaluaciones comparativas de matemáticas.

Los estudiantes afroamericanos (tasa de dominio del 20%) no tuvieron un desempeño tan bueno como el de los estudiantes blancos (tasa de dominio del 44.8%), los estudiantes latinxs (tasa de dominio del 40.5%) o los estudiantes asiáticos/filipinos (tasa de dominio del 70%).

Los alumnos con discapacidades (tasa de dominio del 5%) no tuvieron un desempeño tan bueno como el de los estudiantes sin discapacidades (tasa de dominio del 37.2%).

Asistencia:

estudiantes afroamericanos: tasa de asistencia del 85.1%;

estudiantes blancos: tasa de asistencia del 86.2%;

estudiantes latinxs: tasa de asistencia del 87.5%;

estudiantes asiáticos/filipinos: tasa de asistencia del 92.7% y 90.6%;

alumnos con discapacidades (tasa de asistencia del 86.2%) y alumnos sin discapacidades (tasa de asistencia del 87.3%);
estudiantes del inglés: tasa de asistencia del 89.4%;
estudiantes que no son estudiantes del inglés: tasa de asistencia del 85.4%.

Necesidad: los estudiantes afroamericanos tienen las tasas de asistencia más bajas. El apoyo para la asistencia en el plan del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) debe dirigirse hacia ellos.

Suspensión escolar:

estudiantes afroamericanos: 0;

estudiantes blancos: 0;

estudiantes asiáticos/filipinos: 0;

estudiantes latinxs: 6;

estudiantes de varias razas: 4.

Necesidad: hubo más suspensiones entre los estudiantes latinxs que en los demás grupos estudiantiles. Se necesitan intervenciones adicionales en un modelo de MTSS.

Debido a que no hubo evaluaciones estatales en 2020 ni se actualizó en su totalidad la interfaz de California en 2020, se han mantenido todos los resultados esperados relacionados con el estado de los planes de 2020-2021.

Los datos más recientes de la interfaz de California indican lo siguiente:

Estudios académicos: en general, Cahuilla está progresando en la matriz 5x5 y la interfaz. Todos los estudiantes y subgrupos están en estado Amarillo en ELA y matemáticas, excepto los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Es necesario que se haga más hincapié en los SWD. Son el único grupo que no está en Amarillo o en un estado superior. Según los datos provisionales, son uno de los grupos que se previó que creciera, pero aún no a un ritmo aceptable. Este plan elimina algunas estrategias, pero conserva otras con un enfoque ajustado a los SWD.

El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) muestra que un mayor énfasis en los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tendrá que ser una prioridad. Se modificarán algunas de las metas de las estrategias actuales en este plan a fin de enfocarse en estos estudiantes y abordar el apoyo para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado.

Con base en un análisis de los datos de la evaluación provisional, DIBEL, los datos del ELPI, los datos de la interfaz, las respuestas de las encuestas Panorama y diversas reuniones de sugerencias para el SPSA, ocurrirá lo siguiente:

Acciones que se mantuvieron: TOSA. Más énfasis en el monitoreo de datos de EL y SWD, materiales suplementarios y suministros, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) e intervención académica (colaboración previa a SST y de SST durante la jornada escolar), viajes de estudio académicos, materiales de Kagan (énfasis en estrategias para EL y SWD), traducciones para apoyar a los padres, clases de participación de los padres, fiestas de asistencia de batidos y bicicletas, equipo de Playworks, programa "Self-Manager" (Gestor Autónomo) (énfasis en habilidades del SEL).

Acciones que se eliminaron: formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de regreso anticipado (la acción cumplió su propósito), persona de apoyo designada para ELD de una hora (el costo de la acción no generaba los beneficios necesarios), manual de remisión previa a SST (la acción cumplió su propósito), financiamiento Raptor (el distrito financia en su totalidad).

Acciones que se modificaron: instrucción adicional, prioridad otorgada a EL y SWDS; programas informáticos académicos suplementarios; enriquecimiento de los sábados, disminución de la frecuencia y objetivo de EL y SWD; auxiliares instructivos, comportamiento (énfasis en los aspectos del SEL); asistentes de supervisión.

En la reunión del Consejo de Sitio Escolar del 15 de octubre de 2020, el consejo analizó la “pérdida de datos de aprendizaje” más reciente, así como los datos de asistencia mensual de agosto y septiembre. Los datos muestran lo siguiente:

Evaluación comparativa de Imagine Learning n.º 1: 52 estudiantes de kínder realizaron la evaluación y el 5.8% estuvo por debajo en ELA. En matemáticas, el 74.9% estuvo por debajo o muy por debajo. Nota: No todos los estudiantes completaron la evaluación y se observó que los estudiantes tenían mucha ayuda con la evaluación de ELA de parte de alguien dentro del hogar.

Evaluación comparativa de Imagine Learning n.º 1: 48 estudiantes realizaron la evaluación y el 16.7% estuvo por debajo en ELA. En matemáticas, el 86% estuvo por debajo o muy por debajo.

Evaluación comparativa de Imagine Learning n.º 1: 523 estudiantes realizaron la evaluación y el 40% estuvo por debajo o muy por debajo en ELA. En matemáticas, el 69% estuvo por debajo o muy por debajo.

SchoolCity, 3.º grado: 73 estudiantes realizaron la evaluación y un 57% obtuvo calificaciones por debajo de las expectativas o insatisfactorias en ELA y un 63% obtuvo calificaciones por debajo de las expectativas o insatisfactorias en matemáticas.

SchoolCity, 4.º grado: 65 estudiantes realizaron la evaluación y un 83% obtuvo calificaciones por debajo de las expectativas o insatisfactorias en ELA y un 73% obtuvo calificaciones por debajo de las expectativas o insatisfactorias en matemáticas.

SchoolCity, 5.º grado: 61 estudiantes realizaron la evaluación y un 64% obtuvo calificaciones por debajo de las expectativas o insatisfactorias en ELA y un 73% obtuvo calificaciones por debajo de las expectativas o insatisfactorias en matemáticas.

Tendencias: los datos de los estudiantes, con la excepción de kínder en ELA, indican que los estudiantes se han visto afectados negativamente por una pérdida de aprendizaje como consecuencia de la pandemia y la pérdida de instrucción. Es muy necesario brindar apoyo intensivo a estos estudiantes para reducir la brecha ampliada por la pandemia y el cierre de escuelas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Interfaz de datos escolares -
Indicador académico para Artes
Lingüísticas en Inglés
Todos los alumnos (ALL)
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas
en inglés)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en
inglés)
En desventaja socioeconómica (SED, por
sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por
sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	19.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó ++14.3 puntos
EL	Amarillo	18.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente ++16.6 puntos
Hisp	Amarillo	22.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente ++16.3 puntos
AA	Sin color correspondiente al nivel de desempeño	44.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente ++19.2 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	5 puntos por debajo de la norma	Aumento +14.1 puntos (para cambiar de columna)
EL	Amarillo	5 puntos por debajo de la norma	Aumento +13.8 puntos (para cambiar de fila)
Hisp	Amarillo	5 puntos por debajo de la norma	Aumento 17.2 puntos (para cambiar de fila)
AA	Sin color de desempeño	29 puntos por debajo de la norma	Aumento 15 puntos (para cambiar de columna)

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Interfaz de datos escolares de California -
 Indicador académico para matemáticas Todos los alumnos (ALL)
 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

SED	Amarillo	23.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente ++19.7 puntos
SWD	Rojo	118.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 3.6 puntos

SED	Amarillo	5 puntos por debajo de la norma	Aumento 18.9 puntos (para cambiar de fila)
SWD	Naranja	70 puntos por debajo de la norma	Aumento 48.7 puntos (para cambiar de columna)

Interfaz de datos escolares de California -
 Indicador académico para matemáticas Todos los alumnos (ALL)
 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	32.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó ++12.5 puntos
EL	Amarillo	27.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente ++20.6 puntos
Hisp	Amarillo	33.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente ++19.6 puntos
AA	Sin color correspondiente al nivel de desempeño	71.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó ++3.2 puntos
SED	Amarillo	39.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente ++15 puntos
SWD	Rojo	139.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 5.5 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	25 puntos por debajo de la norma	Aumento 7.9 puntos (para cambiar de fila)
EL	Amarillo	17.6 puntos por debajo de la norma	Aumento 10 puntos (para cambiar de columna)
Hisp	Amarillo	23.9 puntos por debajo de la norma	Aumento 10 puntos (para cambiar de columna)
AA	Sin color de desempeño	51.9 puntos por debajo de la norma	Aumento 20 puntos (para cambiar de columna)
SED	Amarillo	25 puntos por debajo de la norma	Aumento 14.2 puntos (para cambiar de columna)
SWD	Naranja	95.1 puntos por debajo de la norma	Aumento 44.4 puntos (para cambiar de columna)

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de Alumnos que Logran o Superan la Norma 5to grado

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de Alumnos que Logran o Superan la Norma 5to grado - 24.21% lograron o superaron las normas

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de Alumnos que Logran o Superan la Norma 5to grado - 44.21% (54.74% casi lograron la norma, por lo que la meta es reducir esta cantidad a la mitad).

Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI)

Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) Resultados de Referencia de la Evaluación ELPAC: 44%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<p>Resultados de Referencia de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Estatus y Porcentaje en la Interfaz de Datos - Bajo - 40% está progresando hacia el dominio del inglés.</p> <p>Nivel 4: Bien Desarrollado-20.86% (no lograron la meta) Nivel 3: Moderadamente Desarrollado-35.25% (no lograron la meta) Nivel 2: Ligeramente Desarrollado-30.22% (no lograron la meta) Nivel 1: Etapa Inicial-13.67% (lograron la meta)</p> <p>33.3% Disminuyeron en al menos un nivel. 26.6% Mantuvieron los niveles 1, 2L, 2H, 3L, 3H de ELPI 5.7% Mantuvieron el Nivel 4 34.2% Avanzaron en al menos un nivel.</p>	<p>Estatus y Porcentaje en la Interfaz de Datos - Medio-- 45% de los alumnos están logrando avances hacia el dominio del inglés.</p> <p>Nivel 4: Bien Desarrollado-25% o más Nivel 3: Moderadamente Desarrollado-40% o más Nivel 2: Ligeramente Desarrollado-26% o menos Nivel 1: Etapa Inicial-10% o menos</p>
<p>Estudiantes de Inglés Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Re-clasificación</p>	<p>Tasa de estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés: 16.6 % (se superó la meta).</p>	<p>Tasa de estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés: 18.6 %.</p>
<p>Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado Todos los Alumnos (ALL)</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado. (Porcentaje de alumnos que lograron o superaron la norma) Todos los Alumnos (ALL) ELA -51% (no lograron la meta por 2%) Estudiantes de inglés (EL): 23% (no lograron la meta por 24%) Hispanos (Hisp): 51% (lograron la meta) Afroamericanos (AA): 34% (no lograron la meta por 5%) En desventaja socioeconómica (SED): 50% (superaron la meta por 1%) Alumnos con discapacidades (SWD): 20% (no lograron la meta por 9%).</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado. (Porcentaje de alumnos que lograron o superaron la norma) Todos los Alumnos (ALL) ELA - 57% Estudiantes de inglés (EL): 47% Hispanos (Hisp): 55% Afroamericanos (AA): 39% En desventaja socioeconómica (SED): 55% Alumnos con discapacidades (SWD): 29%</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams - 100%	Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams - 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Maestro en asignación especial: financiar el puesto de maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en el establecimiento. El papel del TOSA será brindar apoyo conductual a los estudiantes en un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Cronología

Del 1 de julio de 2022 al 30 de junio de 2023

Persona(s) Responsable(s)

Dr. Ryan E. Saunders

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	78741
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Una persona designada para brindar capacitación y apoyo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) al personal y apoyo directo a los estudiantes.
Cantidad	96102
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción

Una persona designada para brindar capacitación y apoyo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) al personal y apoyo directo a los estudiantes.

Estrategia/Actividad 2

Formación profesional focalizada: Retorno anticipado de los docentes para fines de colaboración y planificación.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos

Cronología

Del 1 de julio de 2022 al 30 de junio de 2023

Persona(s) Responsable(s)

Dr. Ryan Saunders

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**Cantidad**

12,000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción

Pagar a los maestros para que regresen y reciban formación profesional en torno al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y colaboración en torno a estrategias de equipo.

Estrategia/Actividad 3

Nivel dos: instrucción adicional por parte de un docente

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiantes afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2022 al 30 de junio de 2023

Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Alumnos con Discapacidades

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Los maestros brindarán instrucción adicional antes o después de la escuela a los alumnos de nivel II o nivel III que necesiten apoyo adicional, priorizando los grupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos afroamericanos.
Cantidad	1559
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Los maestros brindarán instrucción adicional antes o después de la escuela a los estudiantes de nivel II o nivel III que necesiten apoyo adicional, y se dará prioridad a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes afroamericanos.

Estrategia/Actividad 4

Nivel I: Programas informáticos suplementarios de carácter académico: Newsela y Headsprout (programas informáticos adicionales que apoyan el aprendizaje a distancia y semipresencial).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Cronología

Del 1 de julio de 2022 al 30 de junio de 2023

Persona(s) Responsable(s)

Dr. Saunders

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

5500

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Los maestros recibirán un programa informático nuevo que proporciona acceso a textos informativos adicionales que corresponden a varios niveles de lectura. Newsela, Headsprout, etcétera.

Estrategia/Actividad 5

Materiales y suministros suplementarios de primera mejor instrucción para apoyar la intervención e implementación del currículo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Cronología

Del 1 de julio de 2022 al 30 de junio de 2023

Persona(s) Responsable(s)

Dr. Saunders

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**Cantidad**

15346

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

A los maestros se les proporcionarán artículos tecnológicos suplementarios para complementar los artículos comprados en el presupuesto general: tóner, auriculares, equipo, papel, etc. Incluidos materiales para apoyar las metas de formación profesional de High Impact, Kris Tom, Kagan y apoyo y capacitación en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/Educación Especial. Apoyo al club de robótica y Chill Calming Room (Espacio de relajación).

Estrategia/Actividad 6

Viajes de estudio de enriquecimiento académico

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Cronología

Del 1 de julio de 2022 al 30 de junio de 2023

Persona(s) Responsable(s)

Dr. Saunders

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Cada nivel de grado recibirá una asignación para garantizar que todos los estudiantes puedan realizar viajes de estudio enriquecedores a nivel académico, independientemente de su capacidad para recaudar fondos. Ahora, estos viajes de estudio se harán de forma virtual.

Estrategia/Actividad 7

Chill Calming Center (Espacio de relajación)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Estudiantes que están teniendo grandes dificultades con el comportamiento y necesitan apoyo adicional para sosegarse y volver al aprendizaje.

Cronología

Del 1 de julio de 2022 al 30 de junio de 2023

Persona(s) Responsable(s)

Dr. Saunders, asesor, maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1000
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Comprar muebles, materiales calmantes.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar asociaciones de padres y comunidad

Declaración de la Meta

Aumentar el nivel de participación de las familias en actividades escolares.
Procurar incrementar la tasa de asistencia de la Cahuilla del 93.78 % al 96 %, el objetivo del distrito.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para cultivar y mantener el involucramiento y compromiso positivo de los padres de familia, los alumnos y la comunidad. Esto tiene como finalidad propiciar y apoyar el éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

La tasa de asistencia diaria promedio es de 87%, lo que está un 9% por debajo de la meta del distrito.
Según Schoolzilla, el ausentismo crónico es del 55%, lo que representa un aumento de 32 puntos porcentuales con respecto al año anterior.
Se deberá hacer hincapié en la asistencia para el ciclo escolar 2022-2023.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación parental en el intercambio de opiniones entre los involucrados.	Participación parental en el intercambio de opiniones entre los involucrados. Respondió el 7 % de los padres de familia.	Participación parental en el intercambio de opiniones entre los involucrados. Hay que incrementar la tasa de participación en un 28 %, al 35 %.
Conexión entre las familias y la escuela, según la encuesta familiar de Panorama sobre el clima escolar Todos los alumnos Hispanos	Conexión entre las familias y la escuela, según la encuesta familiar de Panorama sobre el clima escolar Todos los alumnos: El 94 % respondieron favorablemente Hispanos: El 98 % respondieron favorablemente	Conexión entre las familias y la escuela, según la encuesta familiar de Panorama sobre el clima escolar Todos los alumnos: La tasa no debe caer por debajo del 95 % Hispanos: La tasa no debe caer por debajo del 95 %

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Afroamericanos	Afroamericanos: No recibimos respuestas de este grupo Protección de la confidencialidad: 87 %	Afroamericanos: La tasa no debe caer por debajo del 95 % Protección de la confidencialidad: La tasa no debe caer por debajo del 95 %
Ambiente de apoyo para el aprendizaje académico, según la encuesta familiar de Panorama sobre el clima escolar Todos los alumnos Hispanos Afroamericanos	Ambiente de apoyo para el aprendizaje académico, según la encuesta familiar de Panorama sobre el ambiente Todos los alumnos: 92 % Hispanos: 95 % Afroamericanos: No recibimos respuestas de este grupo Protección de la confidencialidad: 88 %	Ambiente de apoyo para el aprendizaje académico, según la encuesta familiar de Panorama sobre el clima escolar Todos los alumnos: Mantener igual (en al menos un 95 %) Hispanos: Mantener igual (en al menos un 95 %) Afroamericanos: Mantener igual (en al menos un 95 %) Protección de la confidencialidad: La tasa no debe caer por debajo del 95 %
Número de personas que asistan a uno o más eventos en el plantel patrocinados por la escuela o el centro para padres	Número de personas que asisten a uno o más eventos en el plantel patrocinados por la escuela o el centro para padres: <3 % de las familias de la Cahuilla	Número de padres de familia que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela o el centro para padres: Se aspirará a aumentar el índice en un 42 %, al 45 % en total.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Eventos de participación familiar--
Eventos de enriquecimiento y contenido básico--
ESTABLECIMIENTO: Consejo Asesor de Padres Afroamericanos de CAES, Consejo Asesor de Padres de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)--
Eventos de participación de contenido temáticos

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- Estudiante del Inglés
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Todas las familias que no hablan inglés

Cronología

Del 1 de julio de 2022 al 30 de junio de 2023

Persona(s) Responsable(s)

Dr. Saunders

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

1559

Fuente

Title I Part A: Parent Involvement

Descripción

Contratar traductores o intérpretes bilingües que ayudarán a traducir materiales informativos e interpretar durante reuniones y conferencias.

Estrategia/Actividad 2

Equipo de Liderazgo y Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Alumnos con ausentismo crónico

Cronología

Del 1 de julio de 2022 al 30 de junio de 2023

Persona(s) Responsable(s)

Dr. Saunders, orientador académico, maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0.00

Descripción

Involucrar a los padres en el proceso de apoyo cuando sus hijos experimenten ausentismo crónico o desafíos conductuales significativos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro

Declaración de la Meta

Cahuilla va a implementar un programa por niveles para abordar las necesidades de los alumnos y personal a nivel socio emocional.

1) garantizar que los estudiantes, el personal y las familias den respuestas favorables en la encuesta panorama en cuanto a apoyo y ambiente para el aprendizaje académico, los conocimientos y la equidad de la disciplina, las reglas y las normas, la seguridad y el sentido de pertenencia. Cahuilla se esforzará por estar en el percentil 80-99 para las respuestas globales en las encuestas.

2) para los estudiantes y el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), ofrecemos programas para aumentar las respuestas favorables en la mentalidad de crecimiento y de autogestión. La meta será tener respuestas en un percentil de 80 a 99, en respuestas favorables.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos y física y emocionalmente seguros que alienten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Conexión con la familia a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar: tasa de respuesta positiva

Todos los alumnos: 96%

Hispanos: 97%

Afroamericanos: sin información

Confidencialidad protegida: 93% (este grupo necesita estrategias adicionales de participación para sentirse conectados en la escuela).

Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar: tasa de respuesta positiva

Todos los alumnos: 90%

Hispanos: 93% (este grupo es considerablemente menor que el grupo informador de confidencialidad protegida).

Afroamericanos: sin información

Confidencialidad protegida: 100%

General: al parecer se necesitan estrategias de participación adicionales para las familias afroamericanas a fin de afectar estos puntos de datos. Los estudiantes del grupo de confidencialidad protegida tienen una tasa de respuesta positiva del 100%, pero la percepción de los padres no es igual.

Los resultados de la encuesta indicaron lo siguiente:

Resultados de los alumnos:

Entorno de apoyo para el aprendizaje académico: 80%
 Conocimiento e imparcialidad de la disciplina: 82%
 Sentido de pertenencia: 77%
 Seguridad: 67% (las burlas son el factor primordial)

Resultados de las familias:
 Entorno de apoyo para el aprendizaje académico: 97%
 Conocimiento e imparcialidad de la disciplina: 97%
 Sentido de pertenencia: 98%
 Seguridad: 99%

Resultados en el área de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés):
 Las respuestas favorables de los alumnos han aumentado en todas las categorías, con la excepción de la conciencia social, la cual disminuyó en 2.

Hace falta centrarse en los datos estudiantiles sobre el entorno escolar:
 El 67% de los alumnos respondieron de manera favorable, afirmando que se sentían seguros o muy seguros en la escuela. Sin embargo, el 21% de ellos no tenían opinión sobre el tema (no se sentían ni seguros ni inseguros). Resulta necesario concentrarse en este subgrupo de estudiantes que permanecerán en la Cahuilla, para ver cómo podemos ayudarlos a sentirse seguros o muy seguros en la escuela.

Tasa de asistencia: 95.3%
 Como escuela, nuestra tasa de asistencia avanzaba en la dirección correcta. Los alumnos afroamericanos son el único subgrupo que se encuentra en el nivel naranja, así que necesitamos abordar esta cuestión.

Datos de suspensión: .99%
 Como escuela, nuestra tasa de suspensión mejoró en términos generales. Los siguientes subgrupos se encontraron en los niveles intermedio (naranja): alumnos indigentes y con discapacidades; y alto (naranja): estudiantes blancos. Hay que dirigir apoyo adicional a estos grupos durante el año.

Debido a que no se aplicaron las evaluaciones estatales ni se publicó una interfaz de datos escolares de California completamente actualizada en el año 2020, han permanecido iguales todos los resultados previstos del estado que figuran en los planes del ciclo escolar 2020-2021.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																								
Índices de asistencia de los alumnos Todos los alumnos (ALL)	Índices de asistencia de los alumnos Todos los alumnos (ALL) - 95.3%	Índices de asistencia de los alumnos Todos los alumnos (ALL) - 96%																								
Índices de ausentismo crónico Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>11</td> <td>Disminuyó significativamente -5.4</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Verde</td> <td>8.6</td> <td>Disminuyó -2.3</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	11	Disminuyó significativamente -5.4	EL	Verde	8.6	Disminuyó -2.3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>9%</td> <td>Disminuyó. Disminución del 2%.</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Verde</td> <td>7.5%</td> <td>Disminuyó. Disminución del 1.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	9%	Disminuyó. Disminución del 2%.	EL	Verde	7.5%	Disminuyó. Disminución del 1.1%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																							
Todos	Amarillo	11	Disminuyó significativamente -5.4																							
EL	Verde	8.6	Disminuyó -2.3																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																							
Todos	Amarillo	9%	Disminuyó. Disminución del 2%.																							
EL	Verde	7.5%	Disminuyó. Disminución del 1.1%																							

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Hisp	Amarillo	10.3	Disminuyó significativamente -4.9
AA	Anaranjado	18.9	Aumentó +3.2
SED	Amarillo	11.7	Disminuyó significativamente -6
SWD	Amarillo	12.7	Disminuyó -9

Hisp	Verde	8.3%	Disminuyó. Disminución del 2%.
AA	Verde	15%	Disminuyó. Disminución del 3%.
SED	Verde	10%	Disminución Disminución del 1.7%
SWD	Verde	10%	Disminución. Disminución del 2.7%

Índices de suspensión:
Todos los alumnos (ALL)
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	1.4	Disminuyó -0.5
EL	Azul	0	Permaneció igual 0
Hisp	Verde	0.8	Disminuyó -0.9
AA	Azul	0	Disminuyó -4.5
SED	Verde	1.2	Disminuyó significativamente -1
SWD	Anaranjado	2.8	Aumentó +0.4

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	1%	Disminución Disminución del .4%.
EL	Azul	0	Se mantuvo. Se mantuvo en menos del .5%.
Hisp	Azul	0.5%	Disminución Disminución del .3%.
AA	Azul	0	Se mantuvo. Mantener menos del .5%.
SED	Verde	.9%	Disminución Disminución del .3%.
SWD	Amarillo	2.5%	Disminución Disminución del .3%.

Índices de expulsión
Todos los alumnos (ALL)
Estudiantes de inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)

Índices de expulsión
Todos los alumnos (ALL): 0%
Estudiantes de inglés (EL): 0%
Hispanos (Hisp): 0%
Afroamericanos (AA): 0%
En desventaja socioeconómica (SED): 0%
Alumnos con discapacidades (SWD): 0%

Índices de expulsión
Todos los alumnos (ALL): 0%
Estudiantes de inglés (EL): 0%
Hispanos (Hisp): 0%
Afroamericanos (AA): 0%

Encuesta Panorama - Conexión Escolar
Todos los alumnos (ALL)
Estudiantes de inglés (EL)
Hispanos (Hisp)

Encuesta Panorama - Conexión Escolar
Datos de referencia:
Todos los alumnos: 77% respondieron de manera favorable.

Encuesta Panorama - Conexión Escolar
Todos los alumnos (ALL)- 80% de respuestas favorables
EL- 80% de respuestas favorables
Hispanos- 87% de respuestas favorables

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Afroamericanos (AA)	EL: 69% respondieron de manera favorable AA: 84% respondieron de manera favorable Hispanos: 78% respondieron de manera favorable	Afroamericanos (AA)- 80% de respuestas favorables
Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Datos de referencia: Todos los alumnos: 67% respondieron de manera favorable EL: 62% respondieron de manera favorable AA: 64% respondieron de manera favorable Hisp: 69% respondieron de manera favorable	Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos (ALL) - 75% Estudiantes de inglés (EL)- 62% respondieron de manera favorable Hispanos (Hisp)- 75% Afroamericanos (AA)- 64% respondieron de manera favorable Hisp: 69% respondieron de manera favorable
Resultados de la Inspección de Instalaciones de Williams	Resultados de la Inspección de Instalaciones de Williams - Logrado	Resultados de la Inspección de Instalaciones de Williams - Logrado

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Asistentes de supervisión suplementarios

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Cronología

Del 1 de julio de 2022 al 30 de junio de 2023

Persona(s) Responsable(s)

Dr. Saunders

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	30800
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Apoyo adicional para proporcionar supervisión y garantizar un entorno de aprendizaje seguro para los estudiantes antes y durante el horario escolar.

Estrategia/Actividad 2

Programa de Auto-Control

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Cronología

2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Dr. Saunders

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0.00
Descripción	Los alumnos obtienen información de una variedad de involucrados que los evalúan en una rúbrica alineada con el Programa "Character Counts" (El carácter cuenta). Poner un enfoque en los aspectos de SEL para asegurar que sea un enfoque en este programa.

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional de matemáticas de alto impacto	Del 1 de julio de 2021 al 30 de junio de 2022	Asesores y suplentes para apoyar la implementación de rutinas y estrategias de matemáticas con el fin de mejorar el desarrollo de la comprensión conceptual.	39,609	Title I
Formación profesional en artes lingüísticas en inglés de "School House Project" (Proyecto Casa Escuela)	Del 1 de julio de 2021 al 30 de junio de 2022	Asesor y suplentes para apoyar la instrucción rigurosa de artes lingüísticas en inglés y el modelo de progresión gradual de responsabilidad.	11,875	Title I
Formación profesional de Kagan	Del 1 de julio de 2021 al 30 de junio de 2022	Asesor y suplentes para apoyar la implementación de estructuras de aprendizaje cooperativo.	4,268	Title I
Intervenciones suplementarias: instrucción adicional de día extendido y academias de año extendido	Del 1 de julio de 2021 al 30 de junio de 2022	Ofrecer intervenciones y apoyos específicos a los estudiantes a través de la instrucción adicional más allá de la jornada escolar y durante las oportunidades de año extendido.	38,867	Title I

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología	Del 1 de julio de 2021 al 30 de junio de 2022	Apoyar a los estudiantes y al personal en la integración de la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2021 al 30 de junio de 2022	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad.	1,851	Title I

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
			3,703	Title IV
			2,962	Title IV
Capacitación en Peace4Kids	Del 1 de julio de 2021 al 30 de junio de 2022	Capacitación, suplentes y libros y materiales de acompañamiento.	1,250	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*

- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$81,858
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$251,607.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	80,300	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,559	0.00
LCFF	169,748	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$80,300.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,559.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$81,859.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
LCFF	\$169,748.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$169,748.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$251,607.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
LCFF	169,748.00
Title I	80,300.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,559.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	1,559.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	191,402.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	30,800.00
4000-4999: Books And Supplies	21,846.00
None Specified	6,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
		0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	111,102.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	30,800.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	21,846.00
None Specified	LCFF	6,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	80,300.00
	Title I Part A: Parent Involvement	1,559.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Mr. Ryan Saunders	X				
Ms. Robin Kener (Year 2)		X			
Ms. Rosie Distefano (Year 1)		X			
Ms. Kassandra Dorado (Year 2)		X			
Dr. Chris "Sam" Smith (Year 1)			X		
Ms. Maribel Cantu (Year 1)				X	
Ms. Patricia Russell (Year 2)				X	
Ms. Alyssa Singer (Year 1)				X	
Ms. Kate Ambrose (Year 1)				X	
Ms. Cristal Riccio (Year 1)				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Otro: El 19 de abril del 2021 el equipo de liderazgo se reunió para revisar la versión preliminar del SPSA y aportar sugerencias. Todo el personal se reunió el 28 de abril del 2021 para repasar los comentarios sobre el SPSA y la versión preliminar del mismo que se presentarían al Consejo de Sitio Escolar. Durante una reunión celebrada el 22 de abril del 2021, el personal revisó los comentarios de los padres de familia y los alumnos en la encuesta de Panorama.

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 26 de abril de 2022.

Doy fe:



Director/a, Ryan E. Saunders, Ed.D. el 20/may/22



Presidente del SSC, Ms. Robin Kener el 20/may/22

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
 La Primaria Cahuilla se esforzará cerrar la brecha de rendimiento en grupos estudiantiles significativos y aumentar el rendimiento de los alumnos al, 1) proporcionar la mejor primera instrucción, 2) brindar intervención y apoyo específicos, 3) proporcionar acceso a materiales, útiles y programas educativos de calidad.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Maestro en asignación especial: financiar el puesto de maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en el establecimiento. El papel del TOSA será brindar apoyo conductual a los estudiantes en un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).</p>	<p>El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) pudo proporcionar orientación y apoyo continuos a los equipos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/nivel de grado en diversas áreas: 1) administración de evaluaciones, 2) recopilación y análisis de datos, y apoyo en la implementación de estrategias de instrucción.</p>	<p>La pandemia tuvo un impacto significativo en su capacidad para proporcionar orientación en algunas áreas, ya que estaba aprendiendo por sí mismo cómo enseñar en Zoom y sobre el aprendizaje a distancia. Las evaluaciones informales y los datos impulsados por los maestros indican que los estudiantes tuvieron dificultades durante la pandemia y necesitarán más apoyo el próximo año.</p>	<p>El puesto de maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) se modificará al puesto de maestro de intervención en asignación especial. Esto reorienta la labor del TOSA de capacitador a proveedor de intervención.</p>
<p>Formación profesional focalizada: Retorno anticipado de los docentes para fines de colaboración y planificación.</p>	<p>Los maestros pudieron recibir aspectos de la formación profesional específica en términos de matemáticas, Zoom, plataformas en línea y otras estrategias de instrucción que proporcionaron capacitación y apoyo para brindar aprendizaje a distancia durante la pandemia.</p>	<p>La orientación y el apoyo proporcionado en clase fue un desafío. El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) tuvo que aprender nuevas estrategias y programas rápidamente para brindar apoyo a los maestros en estas áreas. Gran parte de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) era “en el momento” para resolver problemas relacionados con la tecnología, los programas informáticos y las estrategias que se transferían al aprendizaje a distancia.</p> <p>Habrà necesidad de un mayor apoyo en torno al aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en</p>	<p>El próximo año, la formación profesional específica consistirá en una oportunidad de formación profesional pagada de retorno anticipado sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), matemáticas y escritura. Esto permitirá a los maestros planificar para el próximo año y estar más preparados a medida que dan la bienvenida a los estudiantes que regresan luego del aprendizaje a distancia/aprendizaje híbrido durante la pandemia.</p>

		inglés). La formación profesional específica deberá continuar haciendo hincapié en escritura y matemáticas, y también incluirá el apoyo de SEL.	
Nivel dos: instrucción adicional por parte de un docente	Tuvimos al menos una maestra que ofreció instrucción adicional a los estudiantes fuera de la jornada escolar. La persona atendió a estudiantes de su propia clase, y tuvo un impacto positivo en aproximadamente seis u ocho estudiantes a lo largo de todo el año.	Muchos maestros no asumieron la tarea adicional de ofrecer instrucción adicional fuera de la jornada escolar. La pandemia realmente tomó mucho tiempo para planificación y los maestros simplemente no estaban dispuestos a asumir esta tarea. Pudieron brindar apoyo adicional a los estudiantes durante la jornada, ya que el aprendizaje a distancia era solo medio día y los maestros atendían grupos pequeños por las tardes.	La acción continuará, pero la financiación se reducirá, ya que nos centraremos en más intervenciones y apoyos "durante la jornada". La instrucción adicional será más un apoyo de nivel 2 para los estudiantes.
Nivel I: Programas informáticos suplementarios de carácter académico: Newsela y Headsprout (programas informáticos adicionales que apoyan el aprendizaje a distancia y semipresencial).	Se compraron programas informáticos suplementarios a lo largo del año. Los programas informáticos incluían Head Sprout, NewsELA y, además, compramos KAMI, ZoomField Trips y otros que eran una parte regular de la instrucción.	Un programa informático que se compró no se implementó en su totalidad, ya que se descubrió que otra versión de Kami era más efectiva después de la compra. Es posible que algunos de estos programas informáticos sean irrelevantes una vez que regresemos del aprendizaje a distancia e híbrido.	Kami se abandonará. Kami no se implementó en su totalidad cuando se descubrió y utilizó una aplicación mejor.
Materiales y suministros suplementarios de primera mejor instrucción para apoyar la intervención e implementación del currículo.	Esta actividad se implementó en su totalidad. A medida que se presentaban las necesidades, se compraron artículos para apoyar a los maestros con los materiales necesarios para el aprendizaje a distancia, el aprendizaje híbrido, los eventos para recoger el material didáctico, la tecnología adicional y los programas informáticos. Estos artículos incluían materiales instructivos más allá de lo que se suele brindar: chromebooks, pizarras blancas, lápices/papel, libretas, contenedores de almacenamiento, etc. para que los estudiantes los usen durante el aprendizaje a distancia e	En un principio, no estaba planeado comprar muchos de los artículos que se compraron; sin embargo, como los artículos se catalogaron como necesidades para respaldar la mejor primera instrucción en el aprendizaje a distancia y en el híbrido, los artículos se compraron. Algunos de los materiales comprados no se utilizaron del todo, como los materiales de Kagan, debido a la pandemia. Se utilizarán en el otoño.	No hay que hacer ningún cambio en esta acción. Los materiales que se compraron fueron apropiados y respaldaron la meta.

	híbrido. Además, también se compraron artículos para apoyar un entorno de aprendizaje seguro y vigilado, como divisores, máscaras adicionales, etc.		
Viajes de estudio de enriquecimiento académico	Esta acción se implementó con éxito. SST y otras colaboraciones en torno al apoyo a los estudiantes se llevaron a cabo, pero no pudieron hacerse de una manera que no requiriera cobertura por parte de suplentes.	El aprendizaje a distancia y el aspecto de zoom presentaron dificultades para involucrar a las familias en el proceso de SST. Muchas veces, los estudiantes que necesitaban la mayor intervención no respondían porque tenían problemas para conectarse, a pesar de que se ofrecían reiteradamente a las familias puntos de acceso a internet, múltiples chromebooks y otros materiales.	Esta acción no se modificará y continuará, ya que será esencial en el próximo año cuando regresemos a la instrucción presencial. Los estudiantes enfrentarán necesidades sociales y emocionales a medida que hagan la transición al plantel presencial. Las familias seguirán experimentando la crisis como consecuencia de la pandemia.
Chill Calming Center (Espacio de relajación)	Esta actividad se implementó en su totalidad. Al menos cuatro maestros aprovecharon la opción de viajes de estudio virtuales. Los estudiantes y los maestros reportaron una gran satisfacción y un aumento en la participación durante estos eventos.	No participaron tantos maestros como nos hubiera gustado. Uno de los obstáculos fue las diferencias horarias. Los viajes de estudio a menudo eran eventos de tipo seminario web transmitidos en vivo basados en la hora de la costa este. Era difícil acceder a algunos viajes debido al horario y al programa actual de aprendizaje a distancia e híbrido.	Esta acción continuará el próximo año, ya que el obstáculo del horario no será un problema durante el día escolar regular.
	Todos los materiales se compraron y almacenaron para su uso durante la pandemia.	Los materiales no se pudieron utilizar debido a la pandemia y al aprendizaje a distancia.	Esta acción no continuará, ya que los materiales se compraron y aún están listos para su uso.

Meta #2:
Aumentar el nivel de participación de las familias en actividades escolares. Procurar incrementar la tasa de asistencia de la Cahuilla del 93.78 % al 96 %, el objetivo del distrito.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)	Modificaciones basado en resultados de evaluación
	<i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con</i>	<i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>

	<i>implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>		
Eventos de participación familiar-- Eventos de enriquecimiento y contenido básico-- ESTABLECIMIENTO: Consejo Asesor de Padres Afroamericanos de CAES, Consejo Asesor de Padres de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)-- Eventos de participación de contenido temáticos	Vimos un gran éxito en cuanto a la comunicación con las familias. En promedio, aproximadamente entre el 25 y el 30% de las familias participaron en interacciones de "punto de clic" con la plataforma DoJo de Cahuilla. La racionalización de la comunicación funcionó de manera muy efectiva. Las publicaciones diarias para el horario ayudaron a reducir la confusión y en la encuesta panorámica se vio una respuesta positiva en las percepciones de comunicación: más del 80% de las respuestas fueron positivas. DoJo brindó traducción automática para las publicaciones escolares, lo que ayudó a las familias que no hablan inglés.	Todavía tenemos aproximadamente un 3% de las familias que no se conectan a DoJo y necesitan utilizar otros medios de comunicación. Debido a que muchas de las actividades se incluyeron dentro de la jornada escolar, no hubo una demanda de intérpretes que necesitaran un pago de obligaciones adicionales. Por lo tanto, los fondos no se asignaron en su totalidad, pero la acción se implementó.	Esta acción continuará debido al éxito que tuvimos este año con el programa. De hecho, causó niveles más altos de comunicación con los padres.
	Los padres estuvieron muy comunicativos este año gracias a la implementación de los correos electrónicos ClassDoJo y Blackboard.	Debido a la pandemia, no realizamos algunos de los eventos planeados: las noches de feria de ciencias, el concurso de ortografía, los eventos de lectura.	Continuaremos con esta acción el próximo año y tomaremos una decisión a fines del próximo año sobre si estas acciones deben continuar o no.
	Este programa no se implementó debido a la pandemia.	Este programa no se implementó debido a la pandemia.	Este programa regresará el año próximo cuando estemos de vuelta en horario de clase. Los cursos sabatinos harán hincapié en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y brindarán ese apoyo a los estudiantes.
Equipo de Liderazgo y Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Los maestros dieron premios mensuales para diversas actividades. La acción de batidos y bicicletas no se implementó debido a la pandemia.	Este programa no se implementó debido a la pandemia.	Este programa regresará el año próximo cuando estemos de vuelta en horario de clase. Se hará hincapié en la asistencia y esta acción fue exitosa en años anteriores previos a la pandemia.

	La persona a tiempo parcial atiende a ocho estudiantes durante el año. Las familias de estos estudiantes informaron que el servicio fue beneficioso para los estudiantes en el manejo de la crisis. Los estudiantes asistieron a sesiones de apoyo semanales con un terapeuta de salud mental y se centraron en diversas acciones para afrontar las exigencias de la escuela en la pandemia. El terapeuta brindó apoyo durante medio día cada semana.	Todos los aspectos de esta acción funcionaban. El apoyo actual satisfizo las necesidades de los estudiantes que querían apoyo.	El próximo año, predecimos que habrá una mayor necesidad, según los datos de la encuesta Panorama y los comentarios de los involucrados, por lo que los servicios se brindarán un día completo por semana.
	Este programa se compró y se implementó. Los comentarios incidentales informales indican que los padres agradecen tener el recurso y algunos señalan que lo están usando de manera regular.	Desafortunadamente, el programa no tiene una forma de informarnos o calcular cuántas personas accedían al programa.	Se continuará con el programa con el fin de promover una mayor introducción y énfasis del programa cuando regresemos al aprendizaje presencial. El producto se enfatizará y promoverá durante un evento de padres/lectura.

Meta #3:

Cahuilla va a implementar un programa por niveles para abordar las necesidades de los alumnos y personal a nivel socio emocional.

1) garantizar que los estudiantes, el personal y las familias den respuestas favorables en la encuesta panorama en cuanto a apoyo y ambiente para el aprendizaje académico, los conocimientos y la equidad de la disciplina, las reglas y las normas, la seguridad y el sentido de pertenencia. Cahuilla se esforzará por estar en el percentil 80-99 para las respuestas globales en las encuestas.

2) para los estudiantes y el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), ofrecemos programas para aumentar las respuestas favorables en la mentalidad de crecimiento y de autogestión. La meta será tener respuestas en un percentil de 80 a 99, en respuestas favorables.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)	Modificaciones basado en resultados de evaluación
	<i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Asistentes de supervisión suplementarios			

Programa de Auto-Control	<p>El programa "Self-manager" (Gestor Autónomo) se implementó en la modalidad de aprendizaje a distancia. Aproximadamente 47 estudiantes recibieron el reconocimiento. Los maestros informaron a la administración que los estudiantes estaban ansiosos una vez más por participar en el programa y recibir el reconocimiento.</p>	<p>La inscripción en el programa ha disminuido y ya no tantos estudiantes adquirieron el estatus. Esto se debe a la pandemia y a que los estudiantes que normalmente reunían los requisitos, no los reunieron en ese momento.</p>	<p>La acción continuará y se promocionará y enfatizará a una mayor capacidad cuando volvamos al aprendizaje presencial.</p>
	<p>Esta acción se implementó y superó en su totalidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes durante el aprendizaje híbrido. Los asistentes de supervisión estuvieron presentes para ayudar a las familias y los estudiantes durante los eventos para recoger materiales, la campaña de promoción y los eventos de recreo y salida durante el aprendizaje híbrido.</p>	<p>Todos los aspectos de esta acción funcionaron.</p>	<p>Esta acción continuará sobre la base de la necesidad de una supervisión continua.</p>
	<p>Este programa se implementó durante el año. La persona tuvo éxito durante la mayor parte del año en brindar apoyo virtual en clase a maestros y estudiantes durante el aprendizaje a distancia.</p>	<p>A mediados de año, la persona no se presentó a sus turnos y se mudó. La persona renunció y el puesto no se volvió a cubrir.</p>	<p>La acción se eliminará debido a reducciones en el presupuesto.</p>

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
